

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №14 «Аленушка»**

Протокол заседания  
Педагогического совета МБДОУ  
детский сад № 14 «Аленушка»  
от 29.08.2025г. г. № 1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 14  
«Аленушка»

\_\_\_\_\_ Е.Х. Бабасинян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по Развитию Речи  
для детей 5-6 лет (старшая группа )автор В.В. Гербова**

**Автор-составитель:  
А.А. Хаспекян**

Ростовская область  
с.Чалтырь

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы – речевое развитие Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ✓ ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- ✓ Устав МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»
- ✓ ОП МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»

**От 5 лет до 6 лет.**

2. Содержание образовательной деятельности - речевое развитие.

#### **2.1. Формирование словаря:**

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое

дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### 2.2. Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух,

способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;

формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### 2.3. Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### 2.4. Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи,

формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников,

обогащает представления детей о правилах речевого этикета,

развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия,

поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе,

поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы);

принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;

с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

## 2.5.Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»,

проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове,

различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

## Условия реализации:

Объем программы составляет 66 (академических) часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми старшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой занятий. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Формы работы	Объём в часах
<b>01.09.2025</b>	Занятие 1 Мы – воспитанники старшей группы	1ч
<b>02.09.2025</b>	Занятие 2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	1ч
<b>08.09.2025</b>	Занятие 3 Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	1ч
<b>09.09.2025</b>	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	1ч
<b>15.09.2025</b>	Занятие 5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	1ч
<b>16.09.2025</b>	Занятие 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1ч
<b>22.09.2025</b>	Занятие 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	1ч
<b>23.09.2025</b>	Занятие 8 Веселые рассказы Н. Носова	1ч
<b>29.09.2025</b>	Занятие 9 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1ч
<b>30.09.2025</b>	Занятие 10 Учимся вежливости	1ч
<b>06.10.2025</b>	Занятие 11 Обучение рассказыванию: описание кукол	1ч

07.10.2025	Занятие 12 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	1ч
13.10.2025	Занятие 13 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1ч.
14.10.2025	Занятие 14 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	1ч
20.10.2025	Занятие 15 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	1ч
21.10.2025	Занятие 16 Литературный калейдоскоп	1ч
10.11.2025	Занятие 17 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1ч
11.11.2025	Занятие 18 Рассказывание по картине	1ч
17.11.2025	Занятие 19 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1ч
18.11.2025	Занятие 20 Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	1ч
24.11.2025	Занятие 21 Обучение рассказыванию	1ч

<b>25.11.2025</b>	Занятие 22 Завершение работы над сказкой «Айога»	1ч
<b>01.12.2025</b>	Занятие 23 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1ч
<b>02.12.2025</b>	Занятие 24 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1ч
<b>08.12.2025</b>	Занятие 25 Чтение стихотворений о зиме	1ч
<b>09.12.2025</b>	Занятие 26 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	1ч
<b>15.12.2025</b>	Занятие 28 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1ч
<b>16.12.2025</b>	Занятие 29 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	1ч
<b>22.12.2025</b>	Занятие 30 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	1ч
<b>23.12.2025</b>	Занятие 31 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1ч
<b>12.01.2026</b>	Занятие 32 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».	1ч
<b>13.01.2026</b>	Занятие 33 Дидактические игры со словами	1ч

<b>19.01.2026</b>	Занятие 34 Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1ч
<b>20.01.2026</b>	Занятие 35 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1ч
<b>26.01.2026</b>	Занятие 36 Обучение рассказыванию	1ч
<b>27.01.2026</b>	Занятие 37 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	1ч
<b>02.02.2026</b>	Занятие 38 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	1ч
<b>03.02.2026</b>	Занятие 39 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	1ч
<b>09.02.2026</b>	Занятие 40 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	1ч
<b>10.02.2026</b>	Занятие 41 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1ч
<b>16.02.2026</b>	Занятие 42 Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1ч
<b>17.02.2026</b>	Занятие 43 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1ч
<b>24.02.2026</b>	Занятие 44 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	1ч
<b>02.03.2026</b>	Занятие 45 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	1ч
<b>03.03.2026</b>	Занятие 46 Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	1ч
<b>10.03.2026</b>	Занятие 47 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	1ч
<b>16.03.2026</b>	Занятие 48 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1ч
<b>17.03.2026</b>	Занятие 49 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1ч

<b>30.03.2026</b>	Занятие 50 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1ч
<b>31.03.2026</b>	Занятие 51 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	1ч
<b>06.04.2026</b>	Занятие 52 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	1ч
<b>07.04.2026</b>	Занятие 53 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1ч
<b>13.04.2026</b>	Занятие 54 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	1ч
<b>14.04.2026</b>	Занятие 55 Чтение сказки «Сивка-Бурка»	1ч
<b>20.04.2026</b>	Занятие 56 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	1ч
<b>21.04.2026</b>	Занятие 57 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1ч
<b>27.04.2026</b>	Занятие 58 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	1ч
<b>28.04.2026</b>	Занятие 59 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	1ч
<b>04.05.2026</b>	Занятие 60 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	1ч
<b>05.05.2026</b>	Занятие 61 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	1ч
<b>12.05.2026</b>	Занятие 62 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	1ч
<b>18.05.2026</b>	Занятие 63 Литературный калейдоскоп	1ч

<b>19.05.2026</b>	Занятие 64 Обучение рассказыванию по картинкам	1 ч
<b>25.05.2026</b>	Занятие 65 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	1 ч
<b>26.05.2026</b>	Занятие 66 Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	1 ч
<b>Всего часов:</b>		<b>66</b>

## Список литературы

Методические пособия:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, Москва 2016.  
ОП МБДОУ детского сада № 14 «Аленушка».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075088

Владелец Бабасинян Елена Хукасовна

Действителен С 02.04.2025 по 02.04.2026