

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад № 14 «Алёнушка»**

Протокол заседания № 1
Педагогического совета МБДОУ
детский сад № 14 «Аленушка»
29.08. 2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детского сада №14 «Аленушка»
_____ Е.Х.Бабасинян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по формированию элементарных математических представлений
для детей 4-5 лет (средняя группа)
автор И.А. Помораева, В.А.Позина.**

Автор составитель: Г.Э.
Яралиева –воспитатель
высшей квалификационной
категории

Ростовская область,
с. Чалтырь
2025 г.

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 14:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
- Устав МБДОУ № 14.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 14.

Направленность: Познавательное развитие.

Вид: ФЭМП

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

от 4 до 5 лет:

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не при- бегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, од- ни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2).

Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Принципы реализации рабочей программы :

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации :

Рабочая программа реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности (занятий). Занятие организуется 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

Условия реализации:

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой занятий. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

от 4 до 5 лет:

Количество и счет. Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Использует в речи выражения: «много, больше, меньше, поровну». Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. Имеет представления о порядковом счете, пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний). Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине, путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Сравнивает предметы по двум признакам величины (длиннее и шире, короче и уже). Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины,

располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Использует в речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (самый высокий, пониже, еще ниже, самый низкий» и т. д.).

Форма. Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником. Имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Определяет пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз). Обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Знаком с пространственными отношениями: далеко — близко.

Ориентировка во времени. Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Организация предметно-пространственной среды (занятия): методическая литература, дидактический — наглядный материал, рабочие тетради.

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объём в часах	
04.09.2025	Тема 1: Контрольно - диагностическое занятие. Закрепление программы младшей группы в форме Д/И.	1ч	
11.09.2025	Тема 2: Занятие № 1. "Путешествие в осенний лес". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 12-13.	1ч	
18.09.2025	Тема 3: Занятие № 2. "В гостях у Кролика". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 13-14.	1ч	
25.09.2025	Тема 4: Занятие № 3 "К нам приехал цирк". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 14-15.	1ч	
02.10.2025	Тема 5: Занятие № 1 "Необыкновенный зоопарк". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 15-17.	1ч	
09.10.2025	Тема 6: Занятие № 2 "Гости из леса". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 17-18.	1ч	
16.10.2025	Тема 7: Занятие № 3. "Три поросенка". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 18-19.	1ч	
23.10.2025	Тема8: Занятие № 4."Угостим зайчиков морковкой". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 19-21.	1ч	
06.11.2025	Тема 9: Занятие № 1. "В гостях у Буратино". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 21-23.	1ч	
13.11.2025	Тема 10: Занятие № 2 "Мальвина учит считать Буратино". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 23-24.	1ч	
20.11.2025	Тема 11: Занятие № 3. "Давайте поиграем". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 24-25.	1ч	
27.11.2025	Тема 12. Занятие № 4. Д/И по ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 25-28.	1ч	

04.12.2025	Тема 13: Занятие № 1. "Куклы собираются в гости к гномам". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 28-29.	1ч	
11.12.2025	Тема 14: Занятие № 2. "Игровая встреча Умников и Умниц". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 29-30.	1ч	
18.12.2025	Тема 15: Занятие № 3. "Игра "Чудесный мешочек". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 31-32.	1ч	
25.12.2025	Тема 16: Занятие № 4. "Игровые упражнения". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 32-33.	1ч	
15.01.2026	Тема 17: Занятие № 1. "Игровая ситуация "Сон мишки". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 33-34.	1ч	
22.01.2026	Тема 18: Занятие № 2. "Игровая ситуация "Играем с матрешками". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 34-35.	1ч	
29.01.2026	Тема 19: Занятие № 3. "Игровое упражнение "Строим дорожки". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 35-36.	1ч	
05.02.2026	Тема 20: Занятие № 4. "Игровое упражнение "Когда это бывает.". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 36-37.	1ч	
12.02.2026	Тема 21: Занятие № 1. "Игровые ситуации" И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 37-39.	1ч	
19.02.2026	Тема 22: Занятие № 2. "Игровая ситуация "Делаем зарядку". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 39-40.	1ч	
26.02.2026	Тема 23: Занятие № 3. "Игровая ситуация "Письмо из Простоквашино". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 40-41.	1ч	
	Тема 24: Занятие № 4. "Игровая ситуация "Степашка убирает игрушки". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 42.	1ч	

05.03.2026	Тема 25: Занятие № 1. "Игровая ситуация - "Правильно пойдешь - секрет найдешь". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 43-44.	1ч	
12.03.2026	Тема 26: Занятие № 2 "Игровое упражнение "Накроем стол для чаепития". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 44-45.	1ч	
19.03.2026	Тема 27: Занятие № 3. Игровая ситуация "Посадим цветочки вдоль дорожки". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 45-46.	1ч	
02.04.2026	Тема 28: Занятие № 4 (Март). "Игровые упражнения". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 46-47.	1ч	
09.04.2026	Тема 29: Занятие № 1 (Апрель). "Игровая ситуация "Строим игровую площадку". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 48-49.	1ч	
16.04.2026	Тема 30: Занятие № 2. "Игровая ситуация "Поездка на праздник сказок". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 49-50	1ч	
23.04.2026	Тема 31: Занятие № 3. "Игровое упражнение "Письмо от волшебника". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 50-51.	1ч	
30.04.2026	Тема 32: Занятие № 4 (Апрель) Игровая ситуация "Весна пришла".И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 51-52.	1ч	
07.05.2026	Тема 33.Занятие № 1 (Май). "Работа по закреплению программного материала". Мониторинг -Количество и счет; Величина; Форма.	1ч	
14.05.2026	Тема 34 Занятие № 2 (Май) "Работа по закреплению программного материала" Мониторинг - Ориентировка в пространстве; Ориентировка во времени.	1ч	

21.05.2026 28.05.2026	Тема 35-36. Занятие № 3 (Май). Диагностическое занятие по закреплению программного материала. Мониторинг по всем видам образовательной Программы.	2ч	
Всего количество часов		36 часов	

Список литературы

И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, Москва 2015

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075088

Владелец Бабасинян Елена Хукасовна

Действителен с 02.04.2025 по 02.04.2026