

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №14 «Аленушка»**

Протокол заседания
Педагогического совета МБДОУ
детский сад № 14 «Аленушка»
от 29.08.2025г. г. № 1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детского сада №14 «Аленушка»

Е.Х.Бабасинян

Рабочая программа педагога-психолога



Разработала:

В.В.Овечко

Старший воспитатель

с. Чалтырь

Рабочая программа педагога – психолога ДОО

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка, в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Цели и задачи реализации программы	9
1.3.	Принципы формирования программы	10
1.4.	Общие сведения об учреждении	11
1.5.	Режим работы детского сада	11
1.6.	Материально-техническое обеспечение	12
1.7.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.	12
	Характеристика детей с СДВГ	23
	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	25
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	27
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	30
2.2.	Основные направления деятельности педагога-психолога	32
2.2.1.	Психологическая диагностика.	32
2.2.2.	Коррекционно-развивающая работа.	40
2.2.3.	Психологическое просвещение	40
2.2.4.	Психологическая профилактика	41
2.2.5.	Психологическое консультирование	41
2.2.6.	Работа в ППк	45
2.2.7.	Экспертная работа	45
2.3.	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	46

2.4.	Календарно-тематическое планирование	50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
3.1.	Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога	76
3.2.	Организация пространства	76

Нормативно-правовое обоснование для разработки Рабочей Программы (перечень нормативных документов)	- Конвенция ООН о правах ребенка; - ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.И доп., вступ. В силу с 21.10.2014); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; - Приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550; - Письмо Минобразования России № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательных учреждений»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013; -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013 N 26 (с изм.От 04.04.2014); - Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан». Приказ № 965 от 29.10.2021 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».
Целевая группа	Дети дошкольного возраста
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 1 год обучения
Условия реализации программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Аленушка»
Формы организации деятельности воспитанников	Групповая, Индивидуальная, Подгрупповая; Работа в парах.

Основные методы работы на занятиях	-Словесные; -Игровые; (при выборе игр для ребенка необходимо придерживаться некоторых правил: а) в игре должны быть четкие и понятные инструкции; б) игра должна быть короткой по времени и удовлетворять потребность ребенка в двигательной активности, помимо задач по развитию внимания и т.п.; в) результат игры должен наступать очень скоро; г) необходимо иметь в запасе несколько коротких игр, и чередовать их, не позволяя ребенку пресытиться и устать от однообразия); -Элементы психомышечной тренировки (психогимнастика).
УМК	Программа разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Парциальная программа Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

I.2. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной программе - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления психологического здоровья, всестороннего развития психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- 1.** Охрана и укрепление психического здоровья детей;
- 2.** Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей;
8. Повысить работу по профилактике отклонений в поведении несовершеннолетних;
9. Повышение уровня знаний педагогов по способам взаимодействия с различными категориями детей;

1.3. Принципы формирования программы

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.4. Общие сведения об учреждении

В своей деятельности МБДОУ детском саду №14 «Аленушка» (далее - ДОО) руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

1.5. Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 17.30.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки-18 часов в неделю.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОО.

1.7. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Возрастные особенности детей 2-3х лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие ситуативно-делового общения ребёнка со взрослым;
- совершенствование восприятия (активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
- развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
- развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
- формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);

Завершение раннего возраста знаменует кризис 3-х лет. В этот период формируется образ Я, ребенок осознает себя отдельно от взрослого и отстаивает свою самостоятельность. Кризис сопровождается такими проявлениями как: негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, обесценивание и деспотизм.

Возрастные особенности детей 3-4х лет

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);
- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 – 4 слов, 5 – 6 названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- развитие наглядно-действенного и образного мышления;
- развитие половой идентификации;
- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные направления развития в этот период:

ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер; • совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);

развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;

увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;

формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;

развитие ловкости и координации движений;

формирование навыков планирования последовательности действий;

проявление соревновательности;

формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Основные направления развития в этот период:

совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);

развитие восприятия пространства и времени;

развитие воображения (оригинальность и произвольность);

развитие образного мышления;

совершенствование грамматической стороны речи;

формирование сюжетного рисования;

развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;

формирование элементов словесно-логического мышления;

совершенствование звуковой стороны речи;

развитие произвольности психических процессов;

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основные направления развития в этот период:

развитие произвольности внимания;

развитие образного мышления;

усложнение игрового пространства;

развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;

развитие словесно-логического мышления;

развитие нравственных качеств;

развитие вербального и невербального общения в игре;

развитие диалогической и монологической речи;

формирование позиции школьника;

совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности; значительное расширение словарного запаса – использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

Характеристика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Гиперактивность - один из распространённых видов нарушений. Гиперактивный ребёнок может сосредоточиться на чём-либо только на несколько мгновений, у него чрезвычайно повышена отвлекаемость, он реагирует на любой звук, на любое движение. Такие дети не редко бывают раздражительными, вспыльчивыми, эмоционально неустойчивыми. Как правило, им свойственна импульсивность поступков: «сначала сделает, а потом подумает». Это приводит к тому, что ребёнок часто попадает в ситуации, опасные для него, например, бежит по улице, не глядя на приближающийся транспорт...

Гиперактивность характеризуется повышенной активностью, достигающей полной расторможенности: ребёнок ни секунды не сидит спокойно, постоянно ёрзает, хватая руками окружающие предметы, делает много лишних движений. Такие дети буквально не знают ни минуты покоя. Если не бегают, не суетятся сами, то в непрерывном движении их руки. Они что-нибудь вертят, расстегивают, теребят, мнут воображаемый «кусочек теста», барабанят пальцами. В движении и голова, постоянно поворачивающаяся туда-сюда. В движении даже рот: ребенок то «жуёт» что-то невидимое, то высунет язык, то чуть прикусит его, то растянёт губы в невообразимой гримасе. Чрезмерная подвижность - не единственная особенность гиперактивных детей. Они бывают плаксивы, беспокойны, капризны. Для них характерны неусидчивость, повышенная отвлекаемость, нарушение концентрации внимания. Такие дети часто бывают негативистами, отрицающими все подряд и при этом подчас очень агрессивными. При этом дети имеют повышенный мышечный тонус, чрезмерно чувствительны к свету и шуму, плохо спят, во время бодрствования подвижны и возбуждены. Они раньше своих сверстников начинают ходить и говорить. Подчас у окружающих складывается впечатление, что это очень способный, даже одаренный ребенок. Однако уже в 3-4 года отчётливой становится неспособность ребёнка сосредоточенно заниматься чем-либо: он не может спокойно слушать сказку, не способен играть в игры, требующие концентрации внимания. Особенно ярко нарушения поведения ребёнка видны в ситуациях, требующих организованного поведения, например, на занятиях и утренниках в детском саду. С началом обучения в школе с грустью выясняется, что ребёнок не может спокойно сидеть на уроке, отвлекается, ходит по классу. Импульсивность поступков, повышенная возбудимость часто сочетаются с трудностями в усвоении навыков чтения, счёта, письма. У мальчиков симптомы гиперактивности и другие нарушения поведения появляются с 3—4 лет. Среди девочек гиперактивность встречается реже, заболевание у них чаще проявляется в виде нарушений внимания. У них поведенческие отклонения проявляются более скрыто и потому не выявляются приодно -, двукратном наблюдении, соответственно не лечатся и имеют более неблагоприятный прогноз. В гораздо большей степени, по сравнению с мальчиками, у них выражены социальная дезадаптация, учебные трудности, личностные расстройства.

Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) отличаются повышенной утомляемостью. При целенаправленных действиях, требующих участия мыслительных процессов, они становятся вялыми быстрее, чем их здоровые сверстники, им трудно сосредоточиться на задании. Они могут отказаться выполнять задание, если им не удастся с ним справиться, и полностью потерять интерес к нему.

Дети с ОВЗ очень тонко чувствуют отношение к ним окружающих и реагируют на любое изменение в их поведении. Такие дети очень впечатлительны, их легко обидеть, вызвать у них недовольство или какую-либо негативную реакцию.

Все это приводит к определенным трудностям при формировании начальных коммуникативных реакций и целенаправленного поведения ребенка. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания.

Необходимо учитывать, дети с ОВЗ часто пропускают занятия, что затрудняет освоение детьми программы ДОУ по следующим причинам:

- часто болеют,
- лежат в больнице на обследовании
- просто не посещают детский сад из-за нежелания приводить их родителями.

Все эти факторы приводят к развитию у детей поведенческих отклонений, в частности тревожности. Такие дети чувствуют дискомфорт при необходимости вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, за исключением узкого круга близких людей, не уверены в своих силах, не способны ориентироваться в человеческих отношениях, испытывают разнообразные страхи и опасения, частью реальные, а частью вымышленные.

Они постоянно находятся в ожидании неудачи или неприятности, пребывают в состоянии непрерывного напряжения, граничащего со стрессом.

У ребенка нет уверенности в том, что он все делает правильно, что он хороший, что его любят. Это крайне неблагоприятная ситуация для развития ребенка: он рано начинает чувствовать свою ненужность, у него формируется очень низкая самооценка, растет внутренняя напряженность. Сильные дети становятся агрессивными или демонстративными, стараясь любыми средствами привлечь к себе внимание окружающих; остальные (а их гораздо больше) становятся все более тревожными, замкнутыми, неуверенными, пассивными (поскольку опасаются сделать что-нибудь не так), неохотно идут на контакт со сверстниками и взрослыми.

Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ представляет существенные трудности в связи с многообразием проявлений у них нарушений психического и речевого развития. При составлении заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с ОВЗ, в документах отражается уровень интеллектуального

и речевого развития, важные для организации коррекционной работы показатели, такие как способ передвижения, уровень развития манипуляторной функции и навыков самообслуживания, наличие сопутствующих нарушений.

При наличии у детей дефектов, в том числе двигательных, речевых, интеллектуальных и т.д., у них ослабляется желание к любому виду деятельности.

При этом они нередко теряют интерес к учебе или игре, становятся безынициативными и неуверенными в себе. Поэтому важным и необходимым моментом при коррекционной работе является формирование у таких детей желания к деятельности и развитие при этом познавательных интересов. На занятиях необходимо добиваться того, чтобы ребенок получал от заданий и упражнений удовольствие и удовлетворение. Родителям и педагогам нужно чаще поощрять ребенка и таким образом развивать у него уверенность в своих силах. Необходимо также по мере возможности привлекать ребенка к выполнению каких-то несложных поручений и участию в общественно полезном труде вместе с другими детьми.

1.8.Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации; • содействие педагогическому коллективу в гармонизации социальнопсихологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование; • сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром; • создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

2.2.Основные направления деятельности педагога-психолога

2.2.1.Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Диагностика осуществляется с целью исследования:

- степени адаптации детей, поступивших в ДОУ;
- личностного развития детей с трудностями развития в углубленной форме;
- готовности к школьному обучению;
- по запросу родителей, педагогов, администрации ДОУ;
- детей в рамках ППк;
- родителей по запросу;
- личностных качеств, мотивационной готовности, профессиональных трудностей педагогов по запросу.

Система диагностики. Диагностический инструментарий.

Диагностика степени адаптации:

Наблюдения по параметрам предложенной Остроуховой А. в журнале Обруч.- 2000 №3. Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.).

Скрининговая диагностика

Возрастные нормы развития(конкретные характеристики в зависимости от возраста: 3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет).

Цель: Содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы.

Задачи:

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).
2. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.
3. Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

Содержание скрининговой диагностики.

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Новообразования	Методики
1-я группа младшая	Игра с предметами, манипуляции	Экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»).
	Образ «Я» (мальчик/девочка, узнавание себя в зеркале, я – хороший.	Изучение структуры самосознания по схеме В.С. Мухиной.
	Внимание, мышление(наглядно-действенное), моторика, понимание инструкции.	Методика «Коробочка форм» Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко.
	Игра режиссерская.	Экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»).
	Предпосылки наглядно-образного мышления.	Методика разрезные картинки. Белопольская Н.Л.
Средняя группа	Игра образная	Экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей
	Воображение.	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.
	Предпосылки логического мышления.	Методика «Что здесь лишнее?» (Савельева Н.)/ «4-ый лишний» (Семаго).
	Общение/ уровень развития коммуникативных навыков.	Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская), методика «Секрет».
Старшая группа	Игра сюжетно-ролевая.	Экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»).
	Словесно-логическое мышление.	«Последовательные события» (Н.А. Бернштейн).
	Самооценка	Тест «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская).
	Общение/ уровень развития коммуникативных навыков	Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская). Методика «Секрет». Проективная методика «Закончи предложение»
	Психологическая комфортность пребывания детей в ДОУ.	Рисунки: «Мой детский сад»/ «Я в детском саду», «Я и мой друг в детском саду».
Подготовительная группа	Игра с правилами	Экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»).
	Произвольность	Методика «Корректурная проба». (Е.В. Доценко).

	Самооценка	Методика «Улицы» (модификация методики Дембо-Рубинштейн).
	Общение/ уровень развития коммуникативных навыков.	Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская). Методика «Секрет». Проективная методика «Закончи предложение».
	Психологическая комфортность пребывания детей в ДОУ.	Рисунки: «Мой детский сад»/ «Я в детском саду», «Я и мой друг в детском саду».
Педагоги	Особенности общения педагога с детьми.	Анкетирование и диагностика стилей педагогического общения.

Углубленная диагностика.

Цель: Выявление отклонений и проблем в развитии – любое изменение (снижение) психических функций, выходящее за пределы области социально-возрастного норматива.

Задача: Углубленная диагностика для определения причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.

Содержание углубленной диагностики познавательного развития.

Изучаемые параметры	Методики
Восприятие	Тестовые задания на исследование восприятия формы, величины, пространственный отношений, цвета (С.Д. Забрамная), «Пирамидка» (Л.Ф.Тихомирова), Разрезные картинки.
Внимание	«Корректирующие пробы» (С.Лиепинь), «Найди отличия» (Л.И. Катаева), «Найди два одинаковых» (Л.И. Катаева), «Шифровка» (Д.Векслер),
Память	10 слов, 10 картинок (А.Р. Лурия, Н.Н. Павлова); «Пиктограмма» (А.Р. Лурия)
Мышление, мыслительные процессы	«Необычное дерево» Н.Е.Веракса), 4-ый лишний (Семаго), «Нелепицы» (Доценко Е.), «Исключение лишнего» (Доценко Е.), «Кому чего недостает» (Доценко Е.), «Раздели на группы» (Доценко Е.), «Последовательные картинки», «Расскажи по картинке» (Доценко Е.),
	Рисунок человека; Запрещенные слова (произвольность); Графический диктант (произвольность) и др.1

Содержание углубленной диагностики особенностей развития личности и эмоциональной сферы ребенка.

Изучаемые параметры	Методики
Особенности личности развития	Графическая методика Кактус (М.А. Панфилова), «Дом-дерево-человек», «Автопортрет», «Человек под дождем», «Нарисуй историю», «Шарики чувств» (Гленда Шорт), «Три желания» (А.М. Прихожан).
Общение	«Рисунок моего друга» (Коломинский), Тест на развитие самоконтроля (Клюева), Методика «Маски» (Т.Д. Марцинковская), Тест «Особенности межличностных отношений» (Рене Жиля), «Рисунок семьи», «Динамический рисунок семьи», ЦТО (А.Эткинд).
Страхи	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой), «незаконченные предложения».
Тревожность	Опросник Сьерса. Тест тревожности. Р.Тэммл, М. Дорки, В.Амен.

Диагностика готовности к школьному обучению.

Используемые методики	
Оценка школьной зрелости	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека.
Изучение готовности к школе	Тестовая беседа С.А. Банкова «Готовность к школе».

**Углубленная диагностика
(определение факторов риска школьной дезадаптации)**

№ п/п	Исследуемый параметр	Методика
1.	Определение «внутренней» позиции школьника	Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежновой)
2.	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург
3.	Выявление уровня сформированности произвольности	Графический диктант, методика Н.И. Гуткиной «Домик».
4.	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Исследование восприятия
5.	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение, исключение/;	Четвертый лишний
6.	Исследование словесно-логического мышления	Последовательность событий

7.	Определение объема речеслуховой памяти	Десять слов Лурия
8.	Определение объема зрительной памяти	Зрительная память
9.	Исследование уровня развития мелкой моторики	Мелкая моторика
10	Интеллектуальные способности детей	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет .Е.И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина
11	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Тест «Бендер»
12	Данная методика позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Включает в себя 5 заданий: • Продолжи узор; • Сосчитай и сравни; • Слова; •Шифровка; • Рисунок.	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Семаго Н.Я., Семаго М.М.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)
	«Когитоша». Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста. Авторсоставитель Н.Л. Белополюская.М., Когито-Центр,2011.
	Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)
	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагоговпсихологов детских дошкольных образовательных учреждений.М., Генезис, 2015г.
	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., М., «Посвещение», 2014 г.
	Забрамная С.Д., О.В. Боровик От диагностики к развитию.М., В.Секачёв, 2016 г.

Психологическое обеспечение адаптационного периода.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросу адаптации,	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
2.	рекомендации для родителей на страничке психолога на сайте ДОУ,	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
3.	анкетирование родителей,	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
4.	диагностика вновь поступающих детей дошкольного возраста,	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
5.	составление прогноза адаптации в ДОУ,	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
6.	психологическое просвещение воспитателей, обучение приемам психопрофилактики,	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
7.	помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе,	Перед поступлением в ДОУ	Педагог-психолог
8.	психологическое сопровождение детей вновь поступивших,	Весь период адаптации	Педагог-психолог
9.	разработка рекомендации для воспитателей и родителей при усложненной степени адаптации,	Весь период адаптации	Педагог-психолог
10.	индивидуальная коррекционная работа с детьми с проблемами в адаптации.	По необходимости	Педагог-психолог

2.2.2.Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития, определенную в возрастной и педагогической психологии. В ходе коррекционно-развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах.

Эта работа также направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально ориентированной помощи таким детям и в группах усиленной педагогической поддержки. В контексте ФГОС ДО

деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психо-коррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психо-гимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.2.3. Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, семинаров-практикумов, родительских собраний, круглого стола и др.

2.2.4. Психологическая профилактика.

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для

полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций, формировании установки на самостоятельное разрешение проблемы.

В рамках консультативного направления осуществляется оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения. В ходе этой работы решаются проблемы, с которыми обращаются родители и педагоги. Консультирование проводится индивидуально по запросу и в группе с целью профилактики дезадаптации, психологического просвещения родителей и педагогов и оптимизации детско-родительских отношений.

Примерный перечень тем консультаций (тематических рассылок) для педагогов и родителей.

Младший возраст .Родители Педагоги

«Как подготовить ребенка к ДОО» «Как помочь ребенку в период адаптации» «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» «Как играть с ребенком» «Кризис трех лет» «Как справиться с детскими капризами» «Возрастные особенности детей 2-4 лет» «Поощрение и наказание» «Речь и мышление» «Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми». «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет» «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания» «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» «Воспитание бережного отношения к вещам» «Читаем вместе» «Адаптация ребенка в ДОО» «Как провести с ребенком выходной день»
--	--

Средний возраст. Родители Педагоги

«Мальчики и девочки – два разных мира» «Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Секреты общения с ребенком в семье» «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни» «Поощрение и наказания ребенка в семье» «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» «Если в семье один родитель» «Методы активного слушания» «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» «Эффективное педагогическое общение» «Влияние родительских установок на развитие» «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми» «Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей» «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» «Роль отца в воспитании детей» «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы» «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» «Безопасность на летней площадке»
---	---

Старший возраст. Родители Педагоги

«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности» «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» «конфликты между детьми» «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» «Формирование социально адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста» «Тревожный ребенок» «Решаем проблемы, играя с детьми» «Сказки как источник творчества детей» «Влияние музыки на психику ребенка»	«Гиперактивный ребенок» «Привычка трудится» «Агрессивный ребенок» «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста» «Воспитываем усидчивость» «Развитие абстрактнологического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой» «Радетельский авторитет» «Учимся общаться с детьми» «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы» «Как привить любовь к книге» «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы» «Использование музыки в режимных моментах»
---	---

Подготовительный возраст. Родители Педагоги

«Развития тонкой моторики дошкольников»» «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» «Психологические особенности детей 6-7 лет» «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения» «Психологическая готовность ребенка к школе» «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении» «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» «Стили взаимодействия взрослых с детьми» «Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего» «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Почему он не хочет учиться» «Приобщите ребенка к миру взрослых» «Воспитательные возможности художественной литературы» «Общение - это искусство» «Развитие творчества в изобразительной деятельности» «Влияние сказки на развитие ребенка» «Музыка и душевное состояние слушателя» «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», у детей старшего дошкольного возраста» «Кризис семи лет» Психологическая безопасность ребенка» «Детские конфликты»
---	---

2.2.6. Работа в ППк.

Работа в ППк включает в себя:

- равноправное сотрудничество и личную ответственность участников образовательного процесса;
- использование профессионального и личностного потенциала взрослых в сопровождении ребёнка в процессе обучения, воспитания и развития;
- совместную деятельность разнопрофильных специалистов.

2.2.7. Экспертная работа.

1. Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
3. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.
4. Исследовать эффективность усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.
5. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).
6. Следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка термо-регуляционной системы организма).
7. Участвовать совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.3. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии с ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **познавательное** направление. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре, экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- **речевое** направление. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- **социально-коммуникативное** направление. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- **физическое** направление. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих

рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- *художественно-эстетическое* направление. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды игры-квесты и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры

общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей характеризуется развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

2.4. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	2	Занятие «Листопад»	6. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 7. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 8. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 9. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 10. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 11. Развитие речи, воображения, творческих способностей.
	3	Занятие «Мячик»	12. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 13. Повышение эмоционального тонуса 14. Развитие чувства ритма, координации движений. 15. Развитие ориентации в пространстве. 16. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 17. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и

			воображения.
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	18. Сплочение группы, развитие эмпатии. 19. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 20. Снижение излишней двигательной активности. 21. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 22. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 23. Развитие общей моторики. 24. Развитие памяти, речи и воображения.
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	22. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 23. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик). 24. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 25. Развитие общей и мелкой моторики. 26. Развитие восприятия, речи и воображения.
	6	Занятие «Зайка»	27. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 28. Развитие умения подражать движениям взрослого. 29. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 30. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 31. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 32. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	7	Занятие «Мячики»	33. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 34. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 35. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 36. Развитие ориентации в собственном теле; 37. Развитие общей и мелкой моторики. 38. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
	8	Занятие «Мамин день»	39. Оптимизация детско- родительских отношений. 40. Воспитание доброго отношения к маме. 41. Развитие двигательных навыков. 42. Развитие восприятия, внимания и речи.
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	43. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 44. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 45. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.
			46. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 47. Развитие внимания, речи и воображения.

	10	Занятие «Музыканты»	48. Создание положительной эмоциональной обстановки. 49. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 50. Развитие образности слухового восприятия. 51. Развитие слуховой и зрительной памяти. 52. Развитие общей и мелкой моторики. 53. Развитие внимания, речи и воображения.
	11	Занятие «Мишка»	54. Сплочение группы, развитие эмпатии. 55. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 56. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 57. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 58. Развитие внимания, речи и воображения.
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	59. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 60. Формирование положительной самооценки. 61. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 62. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 63. Развитие общей и мелкой моторики. 64. Развитие чувства юмора, речи и воображения.
	13	Занятие «Колобок»	65. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 66. Снятие страхов перед сказочными героями. 67. Развитие общей и мелкой моторики. 68. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 69. Развитие пространственных представлений. 70. Развитие внимания, речи и воображения.
	14	Занятие «Котята»	71. Формирование положительной самооценки. 72. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 73. Снятие мышечного напряжения. 74. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 75. Развитие слухового восприятия, умения
	15	Занятие «Новый год»	76. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 77. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 78. Отработка быстроты реакции. 79. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 80. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

**Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Ноябрь	1	Робость	Повышение у детей уверенности в себе. Сплочение группы Знакомство с чувством робости.
	2	Радость-1	Первичное знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.
	4	Радость-3	Продолжение знакомства с чувством радости. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.
Декабрь	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.
	6	Страх-1	Знакомство с чувством страха. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.
	7	Страх-2	Продолжение знакомства с чувством страха. Поиск путей преодоления страха. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.
	8	Страх-3	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Январь	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.
	10	Удивление	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков.
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства
	13	Злость	Знакомство с чувством злости Тренировка различать эмоции.
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины
	15	Отвращение, безразличие	Знакомство с чувством отвращения

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Цель программы: Развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Ноябрь	1	Занятия №1	Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	2	Занятия №2	Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания, памяти, моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.
	3	Занятия №3	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	4	Занятия №4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Декабрь	5	Занятие №5	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

	6	Занятие №6	1. Развитие восприятия (форма) 2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	7	Занятие №7	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти и мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	8	Занятие №8	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
Февраль	9	Занятие № 1	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	10	Занятие № 2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.
	11	Занятие № 3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.
	12	Занятие № 4	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.

Март	13	Занятие № 5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.
	14	Занятие № 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.
	15	Занятие № 7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	16	Занятие № 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Итого 16

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 4-5 лет. Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Ноябрь

1 Занятие №1

1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

2 Занятие №2

1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие №3

1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности.
3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса,

совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

4 Занятие №4

1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Декабрь

Занятие №5

1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие №6

1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие №7

1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие №8

1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Февраль

Занятие №1

1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие №2

1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие №3

1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие №4

1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Март

Занятие №5

1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие №6

1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Занятие №7

1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.

Занятие №8

1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Занятие 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	2	Занятие 2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	3	Занятие 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	4	Занятие 2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Ноябрь	5	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	6	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	7	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	8	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Декабрь	9	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

	10	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения.
--	----	------------	---

Итого 16

Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

			Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль	11	Занятие №1	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	12	Занятие №2	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.

	13	Занятие №3	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
--	----	------------	---

	14	Занятие №4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Март	15	Занятие №5	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.

	16	Занятие№6	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	17	Занятие№7	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	18	занятие№8	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.

Итого 18

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

23. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
24. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
25. Способствовать самопознанию ребенка.
26. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
27. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
28. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Сентябрь	Знакомство Наша группа. Что мы умеем.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение. Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
	Правила поведения на занятиях. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил. Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно- печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

Октябрь	Радость. Грусть	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
	Гнев	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.

	Удивление	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
	Испуг	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
Ноябрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.

	Словарик эмоции	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижикпыжик».
	Праздник осени	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Страна Вообразия	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабрь	В гостях у сказки	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	Диагностика	Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные

		снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка,
	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка.
	Новогодний праздник	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Январь	Этикет. Внешний вид	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.

	Общественный этикет	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
	Столовый этикет	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
Февраль	Подарочный этикет	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
	Гостевой этикет	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
	Волшебные средства понимания	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
	Защитники отечества	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
Март	Мамины помощники	Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, музыкальное
		сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Я и моя семья	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.

	Я и мои друзья	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
	Я и моё имя	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
Апрель	Страна «Я». Черты характера	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
	Я особенный	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
	Итоговая диагностика 1	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.
	Итоговая диагностика 2	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.

Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Ю.В. Останкова.

Занятия проводятся с группой детей 6-8 человек 4-6 раз в месяц..

Курс занятий направлен на решение следующих задач:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развития тонких движений рук и зрительно-моторной интеграции.
3. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Дата	Цели занятия
Октябрь	1.Занятие. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и

	графических навыков.
	2.Занятие. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.
	3.Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.
	4.Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.
	5.Занятие. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.
	5.Занятие. Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
Ноябрь	6.Занятие. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.
	7.Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.
	8.Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.

	9.Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.
	10.Занятие. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.
	11.Занятие. Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
Декабрь	12.Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.
	13.Занятие. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.
	14.Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.
	15.Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
Январь	16.Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков
	17.Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.

	18.Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и
--	---

	коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.
	19.Занятие. Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
	20.Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
Март	21.Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.
	22.Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
	23.Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.
	24.Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.
	25.Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации, развитие мыслительных процессов, слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.
Апрель	26.Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.

	27.Цель: формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
	28.Занятие. Цель: развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, пространственной, количественной ориентации. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.
	29.Занятие. Цель: развитие слуховой памяти, внимания. Профилактика и коррекция нарушений зрения. Развитие координации движения и графических навыков.

Итого: 29 занятий.

Календарно-тематическое планирование по программе И.В. Ганичевой «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»

Цель программы: формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей 5–7 лет. Развитие координации и равновесия, повышение сенсорной чувствительности, развитию мелкой моторики, зрительного анализатора, снятие психомоторного напряжения, обучению основам саморегуляции, развитию эмоциональной сферы.

Возрастная группа: дети 5-7 лет (по рекомендациям ПМПк и ПМПК).

Продолжительность: Занятия проводятся в группе или индивидуально 1-2 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе – 3- 4 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Вводное занятие	Изучение психомоторного развития детей, диагностика дыхания; снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения.
	2	Занятие 1. Органы чувств	Ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями.

	3,4	Занятия 2–3. Ориентирование в схеме тела.	Ознакомление детей со строением и основными частями тела с использованием собственного тактильного контакта, прикосновения к частям тела.
Ноябрь	5,6,7,8	Занятия 4–7. Контакт с телом	Развитие сенсорной чувствительности, слуховой и зрительной памяти, дифференциация ощущений.
	9, 10,11,12	Занятия 8–11. Тело в контакте	Осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, становление различных способов контакта.
Декабрь	13,14,15,16	Занятия 12–15. Развитие невербальной коммуникации	Развитие невербальной коммуникации: мимики, пантомимики, жестикуляции.
Январь	17	Занятие 1.	Ознакомление с различными
		Ознакомление с эмоциями; эмоциями	дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих
	18,19,20,21	Занятия 2–5. Радость, грусть	Ознакомление детей с эмоциями радости и грусти; определение чувств и эмоций по телесным проявлениям – через мимику и пантомимику.
Февраль	22,23	Занятия 6–7. Обида	Ознакомление детей с чувством обида, со способами выражения обида в вербальной и графической формах.
	24,25,26	Занятия 8–10. Злость, гнев	Ознакомление с чувствами злости и гнева, с формами их выражения.

	27	Занятие 11. Злость, гнев	Осознание и выражение чувств злости, гнева с использованием техники моделирования эмоций.
Март	28,29, 30,31,32	Занятия 12–16. Страх	Ознакомление детей с чувством страха; обучение умению справляться с чувством страха через игру, мимику, пантомимику.
	33-42	Занятия 1–10. Развитие координации, равновесия	Развитие равновесия, баланса тела, умения владеть своим телом на осознанном уровне.
Апрель	43,44,45,46,47	Занятия 11–15. Парные упражнения	Поддержание равновесия тела; развитие устойчивости и навыков межличностного взаимодействия.
	48,49,50,51,52	Занятия 16–20. Хатха-йога	Развитие координации движений; психическое и физическое оздоровление.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАБИНЕТА

Основные положения. Специализированный кабинет представляет собой одно из звеньев единой социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания.

Кабинет – специфическое помещение, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса. С другой стороны, он является частью развивающей предметной среды, элементом микро пространства, подчиняющегося важным закономерностям эргономики развивающей детской деятельности.

Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.

В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима. Имеется информационный уголок для родителей и педагогов.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Организация пространства

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Зона индивидуального приема.
2. Зона для индивидуальных и групповых занятий.
3. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения (комната психологической разгрузки).

Кабинет обеспечивает психологические условия, прежде всего, для оптимального психического развития ребенка дошкольного возраста.

Перспективный план деятельности педагога – психолога МБДОУ детский сад № 14 на 2024 – 2025 учебный год.

Цель : Содействовать своевременному и полноценному психическому и личностному развитию дошкольников посредством использования профилактических и коррекционно-развивающих средств.

Задачи:

- обеспечение гуманизации образовательного процесса в МБДОУ для максимально возможного общего развития дошкольника и готовности к обучению в школе;
- создание эмоционального благополучия в совершенствовании и развитии межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми;
- совершенствование психолого-педагогических знаний и умений родителей по оптимизации детско-родительских отношений;
- повышение психологической культуры и компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Организационно-методическая работа
Сентябрь	Адаптационный период. Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;	Проведение психолого-педагогического анализа занятий в подготовительной группе. Консультирование по запросу. Анкетирование воспитателей старших, и подготовительных групп с целью определения дошкольников в «группы риска»	Анкетирование родителей вновь поступивших детей, формулирование запроса для психологической диагностики детей Выступление на родительских собраниях Индивидуальное консультирование по запросу. Наглядно стендовая информация «Советы психолога»	Подбор материала для диагностики уровня адаптации детей Подбор материала для диагностики познавательного и эмоционального развития детей. Изучение медицинской документации
Октябрь	Диагностика готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, на начало учебного года. Изучение психологического климата в группах детского сада. Тренинг коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. (2 раза в неделю- 2 блока) Формирование детей группы риска по познавательному развитию. Подготовительная к	Анкетирование воспитателей средних групп с целью определения дошкольников в «группы риска» Знакомство с результатами диагностического обследования уровня готовности к школе детей подготовительных групп.	Консультация для родителей, вновь поступивших детей Ознакомление родителей с возрастными нормами развития детей каждой группы/ (Уголок психолога) Предоставление результатов диагностики детей, подготовительной группы, на начало учебного года Выступления на родительских собраниях.	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.

	школе группа. Формирование одарённых детей по интеллектуальному развитию в группы.			
--	--	--	--	--

				Оформление результатов диагностик.
Ноябрь	Диагностика познавательных процессов у детей 5	Индивидуальные консультации. Оценка психологического	Ознакомление родителей с результатами первичной диагностики.(5 лет)	Разработка игр и упражнений для коррекционной работы и

	лет. Тренинг коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. (3 блока) Работа с коррекционными группами, выявление детей, требующих индивидуальных занятий. Коррекционноразвивающие занятия с детьми 6-7 лет по подготовке к школе Диагностическое обследование уровня познавательного развития детей 5 лет. Развивающие занятия с детьми группы риска подготовительная к школе группа.	климата в коллективе. (тестирование) Проведение психологопедагогического анализа занятий в старшей группе. Планирование дня психологического здоровья Подготовка к неделе психологии.	Анкетирование «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы» Индивидуальное консультирование по запросу.	индивидуальных занятий с детьми Обработка данных психологопедагогического анализа занятий Оформление стендовой информации в уголке психолога. Обновление материалов на сайт.
--	--	--	---	--

	Развивающие занятия с одарёнными детьми.			
Декабрь	Тренинг коммуникативных навыков (4 блок) Организация занятий с детьми группы риска по познавательному развитию 5 лет. Организация развивающих занятий с одарёнными детьми. Организация занятий с детьми группы риска по познавательному развитию подготовительная группа.	Проведение психологопедагогического анализа занятий в старшей группе. Индивидуальные консультации Организация и проведение психологической разгрузки «В гармонии с собой»	Семинар с элементами тренинга «Эффективные способы общения с ребенком» Анкетирование «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы» Анкетирование родителей «Готов ли мой ребенок к школе». Индивидуальное консультирование по запросу.	Оформление отчетной документации Подбор психологопедагогической литературы для родителей по воспитанию детей дошкольного возраста.

Январь	Работа с коррекционными п/группами	Проведение психологопедагогического анализа занятий в средней группе.	Родительское собрание семинар-практикум «Ребенок и семья. Диагностика социальной ситуации»	Подбор материала для стендов
--------	------------------------------------	---	--	------------------------------

	Организация занятий с одарёнными детьми. Контроль за динамикой познавательного развития дошкольников. Коррекционноразвивающие занятия с детьми 6-7 лет по подготовке к школе.	Анкетирование «Какой ты воспитатель?» Организация и проведение психологической разгрузки	Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка, с Семейным кодексом РФ Индивидуальное консультирование по запросу.	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада Оформление результатов диагностик.
--	--	--	---	--

Февраль	Работа с коррекционными п/группами Организация занятий с одарёнными детьми. Контроль за динамикой познавательного развития дошкольников.	Дискуссии «Основные потребности дошкольника», «Эмоционально нестабильные дети». Причины возникновения?	Помощь родителям в подборе психологической литературы по интересующим вопросам. Индивидуальное консультирование по запросу.	Оформление отчетной документации. Подбор материала для стендов Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.
---------	---	---	---	--

	Коррекционноразвивающие занятия с детьми 6-7 лет по подготовке к школе. Работа с коррекционными п/группами Организация занятий с одарёнными детьми. Контроль за динамикой познавательного развития дошкольников. Коррекционноразвивающие занятия с детьми 6-7 лет по подготовке к школе.			
Март	Работа с коррекционными п/группами Организация занятий с одарёнными детьми.	Памятка для педагогов «Родительские установки и стили воспитания детей» Дискуссии на темы:	Составление памятки для родителей всех возрастных групп, по вопросам воспитания детей. Кнут или пряник? Дискуссии на темы» «Мои отношения с ребенком»,	Подготовка анкет для педагогов, на выявление психологического климата в педагогическом коллективе

		«Выявление творческого		Подбор диагностических
--	--	---------------------------	--	---------------------------

	Контроль за динамикой познавательного развития дошкольников. Коррекционноразвивающие занятия с детьми 6-7 лет по подготовке к школе.	потенциала», «Как развивать способности ребенка»	Индивидуальное консультирование по запросу.	методик, для обследования детей Заключение о проведении диагностики педагогов Оформление результатов диагностик.
--	--	---	--	---

Апрель	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 6-7 лет по подготовке к школе Диагностика готовности детей подготовительных групп к школе Вторичная диагностика уровня комфортности пребывания детей в детском саду	Совещание ППк Разработка рекомендаций дальнейшей психолого – педагогической поддержке воспитанников с учетом их психофизиологических особенностей Проведение психологопедагогического анализа занятий в группах. Консультация для педагогов «Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления»	Консультация «Как помочь ребенку хорошо учиться». Обзор игр и упражнений по развитию дошкольников. Выступление на родительских собраниях: Вторая младшая группа - «Развивающие игры»; Средняя группа – «Мелкая моторика .Развиваем пальчики -развиваем речь»; Старшая группа - «Развиваем познавательные способности»; Подготовительная группа – «Психологические условия адаптации ребенка к школе». Индивидуальное консультирование по запросу.	Подготовка к совещанию и родительским собраниям. Обработка результатов вторичной диагностики. Оформление результатов диагностик.
--------	--	--	--	---

Май		Проведение психологопедагогического анализа занятий в группах. Беседа с педагогами «Результаты психологической диагностики детей в подготовительных к школе группах» (итоги диагностики)	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Выступление на итоговом педсовете «Скоро в школу!». Знакомство родителей с результатами вторичной диагностики Выступление на групповом итоговом родительском собрании «Успешный ребенок».	Обработка результатов вторичной диагностики, подготовка рекомендаций, заключений о готовности детей к школе. Подготовка к семинару. Составление аналитического отчёта.
Июнь	Работа с «Картами развития воспитанников»	Семинар «Ребенок и окружающий его мир (знания, чувства, отношения)» Профилактика эмоционального выгорания	Индивидуальные консультации Консультирование по итогам проведения контрольных срезов	Подготовка аналитического отчета, подведение итогов работы, планирование работы на следующий учебный год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075088

Владелец Бабасинян Елена Хукасовна

Действителен с 02.04.2025 по 02.04.2026