

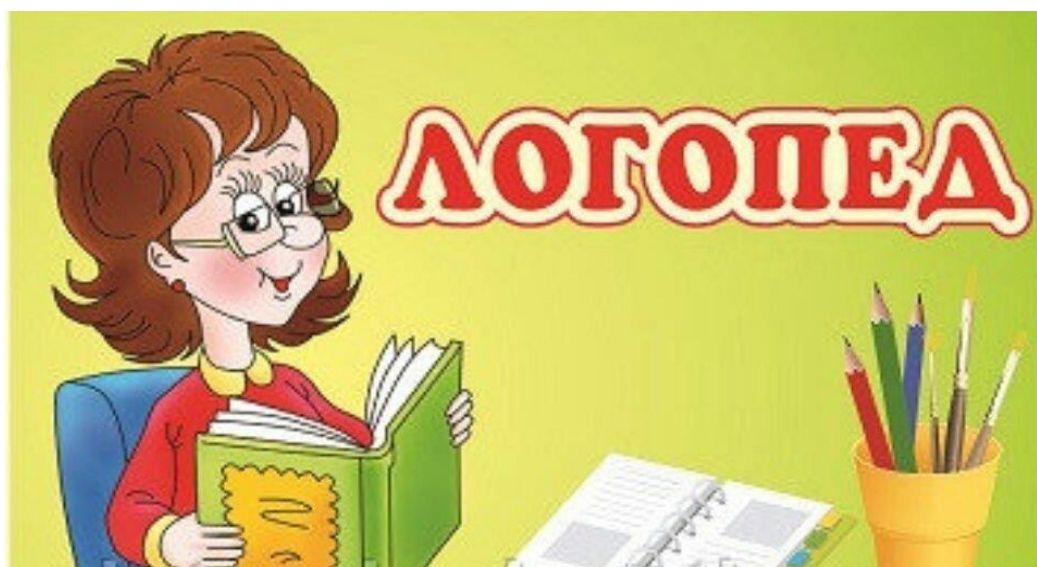
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №14 «Аленушка»**

Протокол заседания
Педагогического совета МБДОУ
детский сад № 14 «Аленушка»
от 29.08.2025г. г. № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад № 14 «Аленушка»

_____ Е.Х. Бабасинян

Рабочая Программа учителя-логопеда



**Разработала:
Учитель-логопед
высшей квалификационной категории
А.С.Ачарян**

Ростовская область
с. Чалтырь

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
I .ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи деятельности учителя-логопеда по реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Характеристики речевых нарушений	7
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	13
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
2.3	Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий	27
2.4	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	29
2.5	Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг)	32
2.6	Тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности (по Нищевой Н.В.)	33
III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Распорядок и режим дня	35
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.4	Организация развивающей предметно - пространственной среды.	49-52
3.5	Учебно-тематический план фронтальных занятий	62-63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы помощи детям с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Основным документом, на основе которого разработана Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева). Кроме этого, Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детского сада № 14 «Алёнушка».

Разработана в соответствии с **нормативно правовыми документами:**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации"

ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 №28

ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028

Устав МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»

ОП МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»

- Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
-Распоряжение Минпросвещения РФ № р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-ОП МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка» ФОП;

-Положение о работе учителя-логопеда МБДОУ детский сад №14 «Аленушка» ;

Она предназначена для детей от 6 до 7 лет с такими речевыми нарушениями, как ФНР, ФФНР, ОНР различного уровня.

Программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости, в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей.

Обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

1.1.1 Цели и задачи деятельности учителя-логопеда по реализации Программы

Целью рабочей программы учителя-логопеда является: *создание условий для полноценной социализации личности воспитанника и формирования фонетической системы языка путем коррекции фонетико-фонематической стороны речи.*

Одной из основных задач рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую

готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы учреждения и их интеграции в образовательном учреждении. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОСДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество учреждения с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **принципов**:

- этиопатогенетический (учет механизмов нарушения речи);
- системности и учёта структуры речевого нарушения;
- опоры на сохранное звено;
- опоры на закономерности онтогенетического развития;
- учета ведущей деятельности;
- поэтапности;
- обходного пути;
- дифференцированного подхода (учет этиологии, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);
- систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации.

Подходы к формированию Программы:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Характеристики речевых нарушений

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;

- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками. Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

В устной речи детей выявляются следующие недостатки произношения:

а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);

- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушения фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих - аффрикат);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Недостатки звуковой стороны речи детей в большей или меньшей степени зависят от структуры дефекта. Так, при дизартрии наиболее выражены нарушения артикуляции звуков, в то время как при дислалии преобладают замены и смешения звуков. Количество нарушенных звуков не всегда являются достаточным основанием для зачисления в данную группу, так как основным критерием является сочетание нарушения фонематического восприятия с дефектами произношения.

Характеристика детей с дислалией

Дислалия - это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Мономорфная дислалия - нарушение произношения одной группы звуков. Полиморфная дислалия - нарушение произношения нескольких групп звуков.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б.,

Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда

построена на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

По завершению курса коррекционно-логопедической работы воспитанник способен:

- ✓ правильно и отчетливо произносить все звуки русского языка, дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- ✓ правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи;
- ✓ различать понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; определять наличие и место звука в слове; называть слова с заданным звуком; владеть элементарными навыками звукового анализа и синтеза слов;
- ✓ регулировать темп речи и речевого дыхания; владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- ✓ умеет правильно использовать в речи разные синтаксические конструкции; владеет навыками согласования, словообразования, словоизменения;
- ✓ владеет диалогической и монологической формой речи; составляет полное развернутое высказывание, рассказ.

Кроме того, опираясь на примерную АООП ДО (автор Нищева Н.В) можно выделить промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»:

Общее недоразвитие речи 3-4 уровня

Ребенок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений,

- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, именасуществительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Содержание Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеданаправлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед

и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На **подготовительном этапе** формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На **основном этапе** предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
6. **Принцип коммуникативности**. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых

играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Таким образом, коррекционная логопедическая работы по рабочей программе обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. При разработке рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда учитывалось, что приобретение дошкольниками с нарушениями речи социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями:
- под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов)
- в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Многоаспектное содержание коррекционно-логопедической работы, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи, способствует грамотной организации

коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Содержание образовательной деятельности соответствует содержанию программ по коррекции нарушения речи:

- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет» Н.В. Нищева
- «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
- «Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с ОНР» Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина.

Программа разработана для реализации диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в условиях детского сада общеразвивающего вида. Содержание работы и организационные моменты закреплены Положением об организации работы учителя-логопеда МБ ДОУ «ДС № 17», принятом на педагогическом совете и утвержденным руководителем.

Модель коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка, бесед с родителями. Непосредственное проведение логопедической диагностики	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

2 этап организационно – подготовительный	Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. Составление индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. Индивидуальное консультирование родителей	Индивидуальные перспективные планы логопедической работы Взаимодействие специалистов учреждения и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап коррекционно-развивающий	Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Логопедический мониторинг. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении или продолжении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера

Содержание коррекционной работы

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 2. Сформировать правильный артикуляционный уклад звуков 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 4. Дифференцировать акустически сходные звуки 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками устной речи
ФФНР, дислалия	1. Развивать фонематическое восприятие 2. Развивать психические функции 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 4. Формировать правильную артикуляцию звуков 5. Развивать моторные функции 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками устной речи
ОНРШ ур.	1. Развивать психические функции 2. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 3. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 4. Формировать правильную артикуляцию звуков 5. Развивать моторные функции 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 8. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 9. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 10. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов

Формирование и совершенствование грамматического строя речи при ОНР (3-4 уровня)

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных суффиксами *-онок-*, *-енок-*, *-ат-*, *-ят-*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи—ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных, закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание: *ча* — *ща* с буквой А, *чу* — *щус* буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Формы реализации Программы:

Программа составлена с учётом основных **форм организации** обучения – *подгрупповая и индивидуальная*. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Формы организации следует классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников;
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, формирование или закрепление определённых навыков и др.).

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях;
- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником учреждения включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Индивидуальные занятия проводятся 2 раз в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия - 20-25 минут.

По мере формирования у детей произносительных навыков, для автоматизации произношения, учитель-логопед может объединять детей в подгруппы.

Основная цель **подгрупповой работы**-воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетический дефект на фоне общего недоразвития речи - 1-2 раза в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонетический дефект - 1-2 раза в неделю;

Продолжительность подгруппового занятия составляет - 25-30 минут.

Состав подгрупп для детей с дислалией является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове; интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи; удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком; исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы; дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий и их количество определяется тяжестью нарушения развития речи.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию (самокомпенсацию) отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Методы реализации Программы:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности; -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средства реализации Программы:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.); культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература; занятия по другим разделам образовательной программы учреждения.

2.3 Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс специалистов учреждения, прежде всего воспитателей. Преимуществом в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль речевой деятельности детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи и связную речь.

Задачи субъектов коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-логопед:

- Постановка диафрагмально-речевого дыхания.
- Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
- Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- Обучение умению связно выражать свои мысли.
- Развитие психологической базы речи.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Логопедизация непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов.

Музыкальный руководитель.

Развитие и формирование:

- Слухового внимания и памяти.
- Оптико-пространственных представлений.
- Зрительной ориентировки на собеседника.
- Координации движений.
- Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- Темпа и ритма дыхания и речи.
- Орального праксиса.
- Просодики.
- Фонематического слуха.
- Закрепление правильно произносимых звуков. Активизация словарного запаса.

Инструктор по физической культуре.

Развитие:

- Оптико-пространственных представлений и навыков.
- Зрительной ориентировки на говорящего.
- Координации движений.
- Мелкой моторики пальцев рук.

Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи. Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

Воспитатели группы:

- Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.
- Развитие связной речи.
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие графических навыков.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
- Развитие познавательных способностей.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса, значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада - т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДООУ и преемственности

речевых нарушений у детей. Одним из направлений работы учителя - логопеда в условиях логопедического пункта является вовлечение в коррекционный процесс родителей детей, имеющих различные речевые нарушения.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей, формируются детско-родительские отношения.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



2.5. Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг)

Оценка индивидуального развития детей может проводиться учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина обследования позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - три раза в год:

- в начале учебного года - стартовая (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и определения содержания образовательной и коррекционной работы;

- в середине учебного года - промежуточная (январь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной и коррекционной работы;

- на конец учебного года - итоговая (май) - с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления

полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях временной логопедической группы;

- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса.

II направление - работа с детьми, входящими в состав логопедической группы - выявления динамики речевого развития.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

2.6. Тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности (по Нищевой Н.В.)

Сентябрь

Комплексное логопедическое обследование

3 неделя Лексическая тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Осенняя одежда»

4 неделя Лексическая тема: «Огород. Овощи»

Октябрь

2 неделя Лексическая тема: «Сад. Фрукты»

4 неделя Лексическая тема: «Ягоды. Домашние заготовки»

Ноябрь

2 неделя Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»»

4 неделя Лексическая тема: 4 неделя Лексическая тема: «Перелетные птицы»

Декабрь

1 неделя Лексическая тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.»

3 неделя Лексическая тема: «Зимние забавы. Новый год»

Январь

2 неделя Лексическая тема: «Человек. Части тела»

Февраль

2 неделя Лексическая тема: «Насекомые»

4 неделя Лексическая тема: «Транспорт»

Март

2 неделя Лексическая тема: «Посуда»

Апрель

2 неделя Лексическая тема: «Космос»

4 неделя Лексическая тема: «Профессии. Инструменты»

Май

2 неделя Лексическая тема: «Школьные принадлежности»

4 неделя Лексическая тема: «Лето. Цветы на лугу»

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим работы МБДОУ детского сада № 14 «Аленушка»

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня воспитанников

Образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы и режиму двигательной нагрузки, определенными в СанПин.

Организация логопедической работы

Работу учителя-логопеда регламентирует Положение об организации работы учителя-логопеда {Приложение 7), которое поясняет порядок комплектования логопедической группы, организацию работы учителя-логопеда, предлагает перечень текущей документации учителя-логопеда.

Очередность для зачисления детей на логопедические занятия формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений. Логопедические занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года.

Диагностика речи воспитанников проходит с 1 по 15 сентября, с 12 по 20 января, с 16 по 31 мая. Коррекционная работа ведется с 16 сентября по 31 декабря, с 23 января по 15 мая, как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-30 мин. График работы учителя-логопеда предусматривает организацию коррекционного образовательного процесса, как в первую, так и во вторую половину дня с учётом общей нагрузки на ребёнка в организованной форме обучения.

Деятельность учителя-логопеда проходит согласно Циклограмме работы (Приложение 2) и Расписанию занятий (Приложение 3).

Сроки реализации программного материала

Примерные сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально - личностных особенностей детей, условий воспитания в учреждении и семье и составляют:

- дислалия мономорфная - 2-3 мес.;
- дислалия полиморфная - 3-9 мес.
- ФФНР - 12-18 мес.
- ФНР- 6 мес.
- ОНР Шур. - 12-18 мес.
- ОНР Шур. - 18-24 мес.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи и закрепляется приказом руководителя учреждения.

Количество часов, представленное в плане, рассчитано на коррекцию одной группы звуков. В случае нарушенного произношения нескольких групп звуков, количество часов увеличивается.

№ п/п	Речевое нарушение	Кол-во учебных занятий в неделю	Количество учебных занятий
1	Дислалия	2	41
2	ФФНР	2	74
3	ОНР Шур.	2	74

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

В логопедическом кабинете соблюдены все требования к материально - техническим условиям реализации Программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оснащение).

Оснащение логопедического кабинета

№	Наименование
1	Стол детский
2	Стул маленький
3	Шкаф для пособий
4	Полки для пособий
5	Зеркало настенное
6	Зеркало индивидуальное
7	Лампа настенная (дневного освещения)
8	Магнитная доска
9	Шпатель одноразовый деревянный
10	Полотенце
11	Игрушки тематические
12	Учебные пособия – Предметные картинки по лексическим темам – Практический материал по обучению грамоте – Развитие лексико-грамматической стороны речи – Развитие мелкой моторики – Развитие связной речи – Автоматизация и дифференциация звуков – Материал для развития воздушной струи
13	Методическая литература

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечение коррекционно-методического процесса

В соответствии с Паспортом {Приложение 4) логопедический кабинет оснащен необходимой документацией, методическими материалами, оборудованием, дидактическими пособиями и литературой:

- **документация:** законодательно-правовая, инструктивно-методическая, текущая;
- **методические материалы:** подбор материалов по различным темам, выступления, доклады, консультации и др.;
- **литература:** диагностическая, коррекционная, справочная;
- **оборудование и инструментарий:** зеркало настенное, стол детский, стулья детские, шкаф для пособий, зеркала индивидуальные, шпатели одноразовые, салфетки

спиртовые, салфетки бумажные и т.д.; карандаши, ручки для письма, листы для рисования и т.д.

- **материал для обследования:** звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи;
- **развитие мелкой моторики пальцев:** речевой материал (тексты для сопровождения пальчиковой гимнастики, упражнений и т.д.); настольные игры (мозаики, шнуровки, разрезные картинки, пазлы, счетные палочки и т.д.); материал для массажа пальцев и силовых упражнений (прищепки, массажные «ежики», резинки для растягивания и т.д.); материал для развития графомоторных навыков (трафареты, шаблоны, раскраски, прописи и т.д.);
- **развитие просодической стороны речи:** пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи; речевой материал для работы над темпоритмической стороной речи (тексты скороговорок, стихотворений и т.д.);
- **коррекция фонетико-фонематической стороны речи:** наглядный материал для постановки звуков (схемы артикуляции звуков; иллюстрированная артикуляционная гимнастика и т.д.); речевой материал для постановки звуков (тексты для сопровождения артикуляционной гимнастики и т.д.); наглядный материал для автоматизации звуков (предметные и сюжетные картинки; логопедическое лото, домино и т.д.); речевой материал для автоматизации звуков (тексты чистоговорок, скороговорок, стихотворных и прозаических произведений и т.д.); наглядный материал для дифференциации звуков (предметные и сюжетные картинки; логопедическое лото, домино и т.д.); речевой материал для дифференциации звуков (тексты чистоговорок, скороговорок, стихотворных произведений и т.д.); наглядный материал для формирования фонематических процессов (картинки-символы звуков, предметные картинки, схемы для звукового анализа и т.д.); речевой материал для формирования фонематических процессов
- **коррекция лексико-грамматической стороны речи:** раздаточный материал по лексическим темам; материал для формирования грамматической стороны речи (игры и пособия на согласование и управление; распространение предложений и т.д.)
- **развитие связной речи:** сюжетные картины, серии сюжетных картинок, схемы для составления рассказов, речевой материал (тексты для пересказа).
- **формирование слоговой структуры слов** (предметные картинки и игры по разным типам слоговой структуры слов)

Методическое оснащение Программы

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., 2012

Амосова Т.Ю. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. М., Рипол, 2008

2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда М., «ГНОМ и Д», 2011

3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи; Библиотека журнала «Логопед»; М.; ТЦ Сфера; 2009
4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2011
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Библиотека журнала «Логопед». М., Т.Ц. Сфера , 2008
6. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. Библиотека журнала «Логопед».М., Т.Ц. Сфера , 2008
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. –М.: Мозайка-синтез, 2010
8. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004
9. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР Библиотека логопеда М.; Сфера, 2011
- 11 .Егорова О.В. Звуки М, Мь, И, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М., «ГНОМ и Д», 2011
- 12.Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М., «ГНОМ и Д», 2011
- 13.Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М., «ГНОМ и Д», 2011
- 14.Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет М., «ГНОМ и Д», 2011
15. Епифанова О.В. Логопедия - уточнение и коррекция слоговой структуры слов. Волгоград 2013
16. Иванова Т.И. Развитие связной речи. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
17. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М.; Просвещение, 1971
18. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001
19. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: игры и упражнения со звуками слов. М., 2006
20. Программа воспитания и обучения дошкольников с ТНР/Под ред. Л.В. Лопатиной.-СПб.: ЦЦК проф Л. Б. Баряевой, 2009
21. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М., «Владос»; 1994
22. Селиверстов В.В. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М., 1997
23. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ) М. Аркти, 2010
24. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.; ООО Т.Д. «Издательство мир книги», 2008
25. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи:Методическое пособие. – СПб.: Детство пресс, 1999

26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников М, 1993
27. Шульгина Е.В., Третьяк И.И. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. СПб Детство-пресс, 2011.

Материалы для проведения диагностики

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с4до7лет. –СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с4до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Основные книги рабочей программы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Нищева Н. В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.-СПб.:Детство- Пресс, 2009
5. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80;

3.4 Организация развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

– климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

– Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в речевом развитии.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна учитывать следующие *принципы*:

- Доступность. Кабинет логопеда в саду должен быть оборудован таким образом, чтобы все материалы для самостоятельной работы дошкольников располагались в свободном для них доступе (на открытых нижних полках).
- Системность. Все материалы разделены по темам, для которых должно быть отведено отдельное место.
- Интеграция. Дидактические материалы и оборудование для одной образовательной области могут применяться и в других областях. Игры и дидактический материал должны быть подобраны в соответствии с возрастом и корригируемым нарушением у ребенка.
- Мобильность. Столы должны раздвигаться, все настенные материалы можно легко снять и перенести на другое место и т.д.
- Вариативность. Все материалы, пособия и дидактические игры должны быть многовариантны (в зависимости от целей обучения, возраста детей).
- Эстетичность. Наглядные материалы, методические пособия и мебель должны быть выполнены из современных материалов, красиво оформлены, чтобы детям было интересно находиться в кабинете. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, творческую активность детей;
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда соответствует паспорту кабинета.

Приложения

Приложение 1

Положение об организации работы учителя-логопеда МБДОУ ДС № 14 «Аленушка»

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 30.06.2007 г.). Издан 03.07.1998 года;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. (п.2.6);
 - Конвенция о правах ребенка (Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 NP-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- и другими законодательными актами и нормативными документами в сфере образования, направленные на удовлетворения потребностей населения в дошкольном образовании.
- 1.2 Настоящее положение является нормативным правовым актом и определяет организацию работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении любого вида, не имеющем в своём составе специализированных групп для детей с нарушениями речи.
- 1.3 Настоящее положение применяется при разработке Уставов дошкольных образовательных учреждений, не имеющих в своём составе специализированных групп для детей с нарушениями речи.
- 1.4 Настоящее положение даёт право открывать в дошкольном образовательном учреждении, не имеющем в своём составе специализированных логопедических групп, логопедический пункт.

2. Организация работы учителя-логопеда.

- 2.1 Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения проводит коррекционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), зачисленными на логопедический пункт.
- 2.2 Работа учителя-логопеда направлена на оказание квалифицированной помощи детям, имеющим нарушения речи, в условиях кабинетной системы в индивидуальной и/или подгрупповой форме обучения согласно расписания, утверждённого администрацией дошкольного образовательного учреждения.

дошкольного образовательного учреждения.

2.3. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.4 График работы учителя-логопеда предусматривает организацию коррекционного образовательного процесса, как в первую, так и во вторую половину дня с учётом общей нагрузки на ребёнка в организованной форме обучения.

3. Порядок комплектования списочного состава логопедического пункта

3.1 Зачисление воспитанников в списочный состав логопедического пункта осуществляется на основании обследования речи, которое проводится два раза за учебный год: с 1 по 15 сентября - комплектование списочного состава логопедического пункта на первое полугодие, с 12 по 20 января - комплектование списочного состава на второе полугодие, с 16 по 31 мая - итоговое обследование речи воспитанников ДОО.

3.2 На логопедический пункт зачисляются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и по приказу образовательного учреждения, в котором указывается логопедическое заключение и сроки коррекции.

3.3 На логопедический пункт с целью коррекции фонетико-фонематической стороны речи зачисляются воспитанники из числа детей старшего дошкольного возраста в следующей очередности:

3.3.1. В первую очередь зачисляются воспитанники подготовительной группы, имеющие речевые нарушения: моно - полиморфная дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

3.3.2. Во вторую очередь зачисляются воспитанники подготовительной группы, имеющие сложные речевые нарушения: дизартрия, общее недоразвитие речи (по усмотрению администрации и учителя-логопеда учреждения; по согласованию с родителями воспитанника).

3.3.3. Далее, при наличии свободных мест, зачисляются воспитанники старшей группы, имеющие речевые нарушения: моно - полиморфная дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи

3.3.4. Далее, при наличии свободных мест, могут быть зачислены воспитанники старшей группы, имеющие сложные речевые нарушения: дизартрия, общее недоразвитие речи (по усмотрению администрации и учителя-логопеда учреждения; по согласованию с родителями воспитанника). Количество детей, занимающихся на логопункте, должно составлять 20-25 детей в течение года.

3.4. На логопедическом пункте одновременно могут заниматься 10-17 детей в зависимости от степени сложности диагнозов.

3.5 Вывод ребёнка из списочного состава логопедического пункта осуществляется по приказу образовательного учреждения на основании заключения учителя-логопеда.

3.6 Дети с выявленной сложной речевой патологией, направляются в ПМПК, для подтверждения речевого диагноза и определения дальнейшего коррекционного маршрута. В случае отказа родителей от перехода ребёнка в специализированное ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, учитель-логопед имеет право взять ребёнка только на коррекцию звукопроизношения (кроме детей, страдающих ринолалией и заиканием). В случае отказа от перевода ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

4. Организация коррекционно-образовательного процесса

4.1 В МБДОУ ДС № 14 «Аленушка» воспитание и обучение детей ведётся только на русском языке.

4.2 Коррекционная деятельность осуществляется по общеобразовательным коррекционным программам, допущенным Министерством образования, а также индивидуальным рабочим программам, разработанным специалистом.

4.3 Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность в условиях кабинетной системы может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня.

4.4 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и составляет:

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.5 Учитель-логопед может брать ребёнка на коррекционные занятия с любого вида образовательной деятельности, проводимого в группе или режимного момента, кроме дневного сна и принятия пищи.

4.6 Количество и периодичность индивидуальных и/или подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося.

4.7 Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей (компенсаторных возможностей, психофизиологических особенностей, состояния интеллекта и т.д.). По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими детьми. Примерные сроки коррекции:

- дислалия мономорфная - 2-3 мес.;
- дислалия полиморфная - 3-9 мес.;
- ФФНР, ФНР - 9-12 мес.;

Сроки коррекции фонетико-фонематической стороны речи воспитанников, страдающих тяжелыми нарушениями речи составляют:

- ОНР Шур. - 12-18 мес.;
- ОНР Шур. при СФД - 18-24 мес.

4.8 Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

5. Документация учителя - логопеда

Для учёта коррекционного процесса учитель-логопед обязан вести следующую документацию:

- 5.1 План работы на учебный год
- 5.2 Рабочая программа
- 5.3 Журнал консультаций педагогов и родителей
- 5.4 Журнал обследования речи воспитанников
- 5.5 Журнал учёта посещаемости воспитанниками логопедических занятий
- 5.6 Отчет о работе за учебный год
- 5.7 Расписание занятий, заверенное руководителем образовательного учреждения
- 5.7 Речевые карты индивидуальные с перспективным планом коррекционной работы
- 5.8 Справка о результатах обследования речи воспитанников
- 5.9 Циклограмма работы учителя-логопеда, заверенная руководителем образовательного учреждения
- 5.10 Картотека (паспорт кабинета) с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

Оборудование логопедического кабинета

- 6.1 Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
- 6.2 Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
- 6.3 Настенное зеркало 50х100 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
- 6.4 Зеркала 9х12 см. по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
- 6.5 Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребёнком и два стула - для ребёнка и для учителя-логопеда.
- 6.6 Набор логопедических зондов.
- 6.7 Технические средства обучения.
- 6.8 Настенная касса букв.
- 6.9 Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей.
- 6.10 Наглядный материал по развитию речи .
- 6.11 Карточки с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
- 6.12 Дидактические речевые игры.
- 6.13 Методическая литература.

На двери логопедического кабинета должны быть данные об учителе-логопед и режим работы.

Приложение 2

Циклограмма деятельности
учителя-логопеда МБДОУ ДС № 14 «Аленушка»
на 2024-2025 учебный год (0,5 ст)-10 час в неделю

День недели	Подгрупповое занятие	Групповое занятие	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями, консультации,	Работа с педагогами и с методической литературой, заполнение индивидуальных тетрадей	Итого часов
ПОНЕДЕЛЬНИК 8-40 - 12-00	10.10 – 10.25 10.30 – 10.50 10.55 – 11.15 11.20 – 11.40	9.00 – 9.30 через неделю / индивид	8.40 – 9.00 9.30 - 9.50 9.50 – 10.05		11.40-12.00	3ч 20 мин
ВТОРНИК 8-40 - 12-00	10.10 – 10.25 10.30 – 10.50 10.55 – 11.15 11.20 – 11.40		8.40 – 9.00 9.15 - 9.30 9.30 - 9.50 9.50 – 10.05	с 9-00 до 9-15	11.40-12.00	3ч 20 мин
ЧЕТВЕРГ 8-40 - 12-00	10.10 – 10.25 10.30 – 10.50 10.55 – 11.15 11.20 – 11.40	9.00 – 9.30 через неделю / индивид	8.40 – 9.00 9.30 - 9.50 9.50 – 10.05		11.40-12.00	3ч 20 мин
Итого						10ч часов.

Приложение 4
Система мониторинга речевого развития детей
(критерии оценки состояния речевого развития)

1. Состояние активного словаря		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.	Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.	Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.
2. Состояние грамматического строя речи		
Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет	Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, мы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет	Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными

предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.	предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок-, -ат, -ят</i> , относительные и притяжательные прилагательные от существительных; приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, иногда допускает отдельные ошибки.	единственного числа, при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> , относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.
3. Состояние связной речи		
Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.	Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.	Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.
4. Состояние фонетической и фонематической стороны речи		
Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове. Ребенок не нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне. Производит элементарный звуковой анализ и синтез. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.	Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки. Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Производит элементарный звуковой анализ и синтез, допуская незначительные ошибки. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы с некоторой помощью взрослого. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова простого слогового состава, применяя некоторые правила правописания. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.	Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Ребенок значительно нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех—четырех групп звуков. Не производит элементарный звуковой анализ и синтез. Не доступен процесс чтения. Не может выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова простого слогового состава. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове. Сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Перспективно- тематический план образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза с детьми с ОНР.

Форма организации занятий - фронтальная.

Всего - 33 занятия.

Цели занятий:

1. Закрепление навыка правильного произношения всех звуков русского языка.
2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
3. Дифференциация близких по звучанию и артикуляции звуков.
4. Знакомство с буквами русского языка.

Дата	Тема	Содержание	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ			
Подгот.1 - 5.09 Подгот.2 – 9.09	Звук А. УИ Буква АУ И	Знакомство с понятием гласный звук. Учить выделять звук А из ряда звуков, слогов и слов. Различение понятий звук и буква. Учить выделять звук У из ряда звуков, слогов и слов. Анализ, синтез, чтение слогов АУ, УА	1 1
		Анализ звуков рядов: ИА, ИУА. Анализ, синтез, чтение слогов ИА, УА, ИУА.	
Подгот.1 – 19.09 Подгот.2 – 23.09	Звуки П, Пь. Буква П	Введение понятий "согласный звук", "мягкий согласный", "твёрдый согласный", "слог".	1
		Анализ, синтез и чтение обратных и прямых слогов АП, ИП, УП, ПА, ПУ, ПИ.	1
ОКТЯБРЬ			
Подгот.1–3.10 Подгот.2 – 7.10	Звуки К, Кь. Буква К	Дифференциация твердых и мягких звуков. Деление слов на слоги разной слоговой структуры. Развитие графо-моторных навыков.	1 1
Подгот.1–17.10 Подгот.2 – 21.10	Звуки Т, Ть. Буква Т	Составление схем слогов и слов. Закрепление понятия мягкий звук. Анализ оптико-пространственных признаков букв.	1 1
НОЯБРЬ			

Подгот.1 –7.11. Подгот.2 – 11.11	Звук и буква О Звук и буква Ы	Определение наличия или отсутствия звука в слове.	1
		Учить дифференцировать звуки по артикуляции и звучанию.	1
		Определение места звука в слове.	
Подгот.1 –21.11 Подгот.2–25.11	Гласные звуки и буквы	Закрепление понятия "гласный звук". Различение гласных по артикуляции	1 1
ДЕКАБРЬ			
Подгот.1 - 5.12 Подгот.2–9.12	Звуки Б, Бь. Буква Б Звуки П-Б. Буквы П и Б.	Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости.Закрепление понятия «слово».	1 1
		Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов.	
Подгот.1 -19.12 Подгот.2 – 23.12	Звуки М, Мь. Буква М Звуки Н, Нь. Буква Н	Дифференциация понятий "гласные и согласные звуки". Введение понятия "звонкий согласный звук".	1 1
		Анализ, синтез и чтение прямых, обратных слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО. Закрепление умения делить слова на слоги. Анализ, синтез и чтение двусложных слов с открытыми слогами: СГ+ СГ; ГС+СГ Различение	
ЯНВАРЬ			
Подгот.1-9.01 Подгот.2–13.01	Звуки В, Вь. Буква В Звуки С, Сь. Буква С	Составление схем слогов и слов. Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графо-моторных навыков.	1 1
		Дифференциация звуков по мягкости - твердости. Закрепление составления схем слов.	
Подгот.1–23.01 Подгот.2 – 27.01	Звуки З, Зь. Буква З Звуки С-З. Буквы С и З	Составление слов по начальным звукам данных слов. Чтение простых предложений.	1
		Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов.	1

ФЕВРАЛЬ			
Подгот.1 –6.02 Подгот.2– 10.02	Звуки Д, Дь. Буква Д	Дифференциация звуков по глухости и звонкости, по мягкости и твердости. Чтение и анализ односложных слов. Закрепление понятия «слово».	1 1
Подгот.1 –20.02 Подгот.2 – -----	Звуки Г, Гь. Буква Г	Составление схем слогов и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков. Составление схем простых предложений.	
МАРТ			
Подгот.1 –6.03 Подгот.2 – ----	Звук и буква Й Буква Я	Определение наличия или отсутствия звука в слове; определение места звука в слове. Чтение односложных и двусложных слов. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом. Закрепление понятия "гласный звук". Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.	1 1
Подгот.1 – 20.03 Подгот.2 – 31.03	Буква Е Звук и буква Э	Определение наличия или отсутствия звука в слове; определение места звука в слове. Чтение односложных и двусложных слов. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом. Закрепление понятия "гласный звук". Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.	1 1
АПРЕЛЬ			
Подгот.1 –10.04 Подгот.2 –14.04	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш и Ж.	Закреплять навык преобразования слов путем замены одного звука на другой. Закреплять навык преобразования слов с помощью добавления слогов. Составление слов по последним звукам данных слов.	1 1

		Правило написания слогов ШИ - ЖИ. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки слова, простые предложения. Закреплять умение определять количество слов в предложении их	
Подгот.1 – 24.04 Подгот.2 – 28.04	Звук и буква Ц Звуки Ф, Фь. Буква Ф Звук и буква Ч	Дифференциация свистящих звуков. Составление схем трехсложных слов. Развитие оптико-пространственных ориентировок Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графо-моторных навыков. Проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов более сложной слоговой структуры (<i>черепаха, жучка, тучка</i>). Учить анализировать и выкладывать такие слова из букв разрезной азбуки.	1
МАЙ			
Подгот.1 – 08.05 Подгот.2 – -----	Буква Ю Звуки Л, Ль. Буква Л Звук и буква Щ Звуки Р, Рь. Буква Р Звуки Р-Л. Буквы Р и Л.	Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью добавления буквы. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений. Продолжить работу по закреплению навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Удаления или добавления буквы (<i>плач – плащ, челка – щелка</i>). Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в слове. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений. Закреплять навык преобразования слов путем замены одного звука на другой	1 1
Подгот.1 - 22.05 Подгот.2 – 26.05	Повторение	Работа над предложением: определение количества слов и их последовательность, выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.	1 1

Перспективно- тематический план образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя

Форма организации занятий - подгрупповая.

Всего - 69 занятий.

№ недели	Лексическая тема	Содержание	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ			
3	Фрукты	Расширять и активизировать словарный запас в процессе изучения лексических тем. Учить подбирать слова-признаки к предмету. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (лимончик, яблочко) - <i>игра "Назови ласково"</i> .	1
4	Овощи	Учить подбирать слова-признаки к предмету. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными м. и ж. рода (<i>игра "Жадина"</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам (<i>Это помидор. Это помидоры</i>) Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (помидорчик, репка, баклажанчик) - <i>игра "Назови ласково"</i> .	1
ОКТАБРЬ			
1	Грибы	Учить образовывать сложные существительные (подосиновик, подберезовик). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>) Согласование числительных с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	1
2	Ягоды	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>)	2
3	Деревья	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>)	2

		Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (березка, рябинка) - упражнение "Назови ласково" . Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).	
4	Осень	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы: глаголы, прилагательные, наречия (упражнение а «Скажи наоборот») Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (солнышко, тучка, веточка, листочек) - упражнение "Назови ласково" . Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).	2
НОЯБРЬ			
1	Игрушки	Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (Танина, Ванина) - "Чья игрушка?" Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с именами существительными (упражнение "Жадина"). Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?" . Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа- "Что без чего?" . Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).	2
2	Продукты питания	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с именами существительными (упражнение "Жадина"). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	2
3	Посуда	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Упражнение в образовании однокоренных слов (суп-супница, соль-солонка и др.). Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с именами существительными (упражнение "Жадина"). Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).	2

		Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа- "Без чего посуда?" . Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.	
4	Мебель	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что без чего?»). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнение «Скажи одним словом»). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Совершенствовать умение употреблять в речи слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	2
5	Человек. Семья	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Учить образовывать сложные прилагательные (голубоглазая). Упражнение в употреблении имен существительныхмнж. числа в форме родительного падежа("Один-много"). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (пальчик, носик, плечико и др.) - упражнение "Назови ласково" . Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - "Что забыл нарисовать художник?" Упражнение в употреблении имен существительных в творительном падеже - "Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем?"	2
ДЕКАБРЬ			
1	Зима. Зимние забавы	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Уточнение значения сложных существительных (гололёд, снегопад). Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) - упражнение "Назови ласково" . Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»). Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.) Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?" . Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных. Упражнение в употреблении имен существительныхмнж. числа	2

		в форме предложного падежа (на санках, на коньках, на лыжах и др.).	
2	Зимние виды спорта	Совершенствовать умение преобразовывать имена существительные м. рода в существительные ж. рода (спортсмен-спортсменка, лыжник-лыжница, фигурист-фигуристка и др.)	2
3	Зимующие птицы	Учить образовывать сложные прилагательные (белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый). Понимание пространственного значения предлогов на, в, из, за, под, к, с, у, из-за, из-под и употребление их в речи. Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Закрепить умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.) Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные - упражнение "Чьи перья?".	2
4	Новогодний праздник	Согласование числительных с именами прилагательными и существительными (упражнение «Считай и называй»). Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (вкусный-вкуснее, высокий-выше, длинный-длиннее и др.).	2
ЯНВАРЬ			
2	Устное народное творчество	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже.	2
3	Одежда	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с именами существительными (упражнение "Жадина"). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?". Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая юбочка, красненькая рубашечка и др.) - упражнение "Назови ласково". Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - "Один-много". Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	2
4	Обувь	Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькие туфельки, новенькие ботиночки и др.) - упражнение "Назови ласково". Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в	2

		формеродительного падежа- "Один-много" . Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа- "Кто без чего?" .	
ФЕВРАЛЬ			
1	Наш город	Активизировать словарь по теме. Учить подбирать синонимы. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	2
2	Транспорт	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Назови одним словом»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?" .	2
3	ПДД	Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	2
4	Защитники Отечества	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с суффиксами (-чик, -ист). Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (упражнение «Подбери признак»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Сосчитай»).	2
МАРТ			
1	Перелетные птицы	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что без чего?»). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнения «Из чего какой?», « Скажи одним словом»). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение "Назови ласково").	2

		Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	
2	Весна. Мамин праздник	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Увидели, не увидели»</i>).	2
3	Домашние птицы	Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Рассмотри и назови»</i>). Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (<i>упражнение «Танины марки»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
4	Дикие животные	Продолжать работу по изменению имён существительных в косвенных падежах (<i>упражнение «Угадай-ка», «Кто с кем?»</i>). Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными, употреблению в речи глаголов (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (<i>упражнение «Прятки»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).	2
5	Домашние животные	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнения «Что у кого?», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи одним</i>	2

		<i>словом»).</i> Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	
АПРЕЛЬ			
1	Зоопарк	Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Папа, мама, детёныши »</i>). Продолжать работу по употреблению в речи слов-признаков и слов-действий (<i>упражнение «Подбери признак, подбери действие»</i>). Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Как сказать по - другому?»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что забыл нарисовать художник?»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).	2
2	Космос	Учить подбирать родственные слова к слову космос. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (<i>упражнение «Подбери признак»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>).	2
3	Профессии. Инструменты	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Кто чем работает?» «Помоги Незнайке»</i>). Учить способу словообразования путём изменения прилагательного в существительное (<i>упражнение «Назови профессию»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).	2

		Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (<i>упражнение «Подбери действия»</i>). Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (<i>упражнения «Где лежат? Откуда возьмём?»</i>).	
4	Школьные принадлежности	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Учить использовать в речи притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> (<i>упражнение «Жадина»</i>). Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (<i>упражнение «Подбери слова-действия»</i>). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнение «Из чего какой?»</i>).	2
МАЙ			
1	День Победы	Учить подбирать синонимы к словам – признакам (смелый, отважный, геройский). Учить подбирать антонимы к словам – признакам (смелый). Учить подбирать родственные слова к словам герой, защита.	2
2	Рыбы	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Чьи хвосты?»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Рассмотри, назови, посчитай»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>).	2
3	Цветы	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (<i>упражнение</i>	2

		<i>«Подбирай, называй, запоминай»).</i> Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнения «Букет для мамы», «Подбирай слова»</i>). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Сравни предметы»</i>).	
4	Насекомые	Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами(<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (<i>упражнение «Чьи лапки, чья голова?»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
5	Лето	Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Подбирай слова»</i>).	2

Перспективный тематический план образовательной деятельности по развитию и совершенствованию связной речи
УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ НА 2024-2025 учебный год

Дата	Лексическая тема	Содержание	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ			
Подгот.1 - 05.09 Подгот.2 – 9.09	Осень. Признаки осени. Деревья. Осенняя одежда.	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Составление рассказов-описаний по предложенному плану. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Упражнение в согласовании слов в предложении. Составление рассказа-сравнения осени и лета.	1
Подгот.1 - 19.09 Подгот.2 – 23.09	Огород. Овощи	Знакомство с многозначными словами (лук). Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов. Составление рассказов-описаний об овощах по предложенному плану.	1
ОКТАБРЬ			
Подгот.1 - 03.10 Подгот.2 – 07.10	Сад. Фрукты	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки. Составление рассказа-описания о фруктах по предложенному плану.	1
Подгот.1 - 17.10 Подгот.2 – 21.10	Ягоды. Домашние заготовки	Составление рассказов-описаний о ягодах по предложенному плану.	1
НОЯБРЬ			
Подгот.1 - 07.11 Подгот.2 – 11.11	Дикие животные готовятся к зиме	Составление рассказа по серии картинок Учить составлять предложения с противительным союзом а (упражнение «Нелепицы»).	1

		Составление рассказа по предложенному плану (упражнение «Расскажи-ка»).	
Подгот.1 - 21.11 Подгот.2 – 25.11	Перелетные птицы	Совершенствовать умение составлять простые предложения (<i>упражнение «Нелепицы»</i>). Расположить картинки в нужной последовательности и пересказать рассказ.	1
ДЕКАБРЬ			
Подгот.1 - 05.12 Подгот.2 – 09.12	Зима. Зимующие птицы	Составление рассказов-описаний по предложенному плану. Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	1
Подгот.1 - 19.12 Подгот.2 – 23.12	Зимние забавы. Новый год	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.	1
ЯНВАРЬ			
Подгот.1 - 09.01 Подгот.2 – 13.01	Человек. Части тела 1	Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений с союзом чтобы. Составление рассказа о маме (папе) по предложенному плану.	1
Подгот.1 - 23.01 Подгот.2 – 27.01	Человек. Части тела 2	Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений с союзом чтобы. Составление рассказа о маме (папе) по предложенному плану.	1
ФЕВРАЛЬ			
Подгот.1 - 06.02 Подгот.2 – 10.02	Насекомые	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений (упражнение «Нелепицы»).	1
Подгот.1 - 20.02 Подгот.2 – -----	Транспорт	Выучить стихотворение. Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Ответь на вопросы»</i>).	1
МАРТ			
Подгот.1 - 06.03 Подгот.2 -----	Весна.	Составление рассказов-описаний по предложенному плану. Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	1
Подгот.1 - 20.03 Подгот.2 – 31.03	Посуда	Знакомство с многозначными словами (ручка, носик, горлышко).	1

		Составление рассказа-описания о посуде по предложенному плану.	
АПРЕЛЬ			
Подгот.1 - 10.04 Подгот.2 – 14.04	Космос	Составление рассказа по предложенному плану.	1
Подгот.1 - 24.04 Подгот.2 – 28.04	Профессии. Инструменты	Учить составлять сложноподчинённые предложения, сложносочинённые (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Неленицы», «Закончи предложения»</i>). Составление рассказа по серии картинок.	1
МАЙ			
Подгот.1 - 08.05 Подгот.2 – -----	Школьные принадлежности	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Неленицы», «Скажи наоборот»</i>). Составление рассказа по серии картинок.	1
Подгот.1 - 22.05 Подгот.2 – 26.05	Лето. Цветы на лугу	Закреплять навык составления рассказа по картине. Продолжать формировать навыки согласования слов в предложении (упражнение «Букет для мамы»). Продолжать учить составлять предложения с предлогами (упражнение «Путешествие пчёлы»). Составление рассказа о любимом цветке по предложенному плану.	

**Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Сonorная группа звуков ([p], [p], [л], [л])**

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i>	I. 1-5 ч.	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
<i>Общее количество часов'.</i> дислалия - 5-7 дизартрия -7-14	II. 1-3 ч.	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро - кулак - ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша

		8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели		
	III. 1-3 ч.	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<i>3. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> ■ «Делай так» ■ «Что изменилось?» ■ «Чего не стало?» ■ «Составление целого предмета из частей» ■ «Найди фигурку по подобию» ■ «Кто больше запомнит или увидит». <i>4. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> ■ «Угадай, чей голос» ■ «Улиточка» ■ «Улови шепот» ■ «Жмурки с голосом» ■ «Где позвонили?» ■ «Скажи, что звучит» «Лягушка»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
	IV.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1. Упражнения перед зеркалом	Настенное зеркало

	2-3 ч.	5. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: ■ «Оскал» ■ «Хоботок» ■ «Хоботок» с последующим «оскалом» ■ «Трубочка» ■ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ■ удерживание бумажных трубочек ■ комбинированные упражнения под счёт 6. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: ■ язык широкий («лопаткой») ■ язык узкий («жалом») ■ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ■ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ■ язык вправо - влево ■ втягивание и вытягивание широкого языка ■ удерживание языка в состоянии покоя ■ присасывание спинки языка к нёбу ■ прищелкивание ■ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.	(сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки
--	--------	---	---	---

		<i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. <i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц		
2-й этап Постановка и коррекция звука <i>Количество часов:</i> дислалия - 5-9 дизартрия - 8-12	I. 1-3 ч.	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	II. 1-5 ч.	Специальные упражнения для звука [Р] 7. <i>Работа над вспомогательными звуками:</i> ■ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «тш-тш-тш») ■ присоединение голоса (даёт «дж-дж-дж» или «дз-дз-дз») ■ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т -ттрррр») 8. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i>	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ■ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ■ работа над силой выдоха ■ имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Воздушные шарики

		■ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ■ вызывание дрожания кончика языка от опорных звуков «дзззз», «тжжж», «джжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)		
III. 2-7ч.	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ) 9. Растягивание уздечки в случае бокового произношения			
IV. 10.5 ч	Упражнения для звука [Л]: П е р в ы й с п о с о б: вызывание межзубного [Л]: ■ «Улыбка» ■ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ■ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса В т о р о й с п о с о б: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: ■ «Качели» (для губного [Л]) ■ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «Ы - Ы - ЫЫЫ»			Шпатели логопедические массажные Вата Бинт Спирт

		Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
	V. 1-3 ч.	Коррекция звука: <i>Работа над:</i> ■ точностью ■ чистотой (без вспомогательных движений) ■ плавностью (без толчков) ■ силой (с напряжением) ■ темпом (от замедленного к быстрому) ■ достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	VI. 1-5ч.	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>11. Работа над голосом:</i> ■ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ■ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <i>12. Работа над дыханием:</i> ■ выработка плавного длительного выдоха ■ работа над силой выдоха		
3-й этап	I.	Работа над звуком:	1. Произнесение слов, слогов и	Игрушки

Автомата зация постав ленного звука в речи, развитие фонематиче ского восприя тия, фонематиче ских предста влений и аналитическ ой деятельно сти Количество часов:	2-4 ч.	13. Звук в слоге: ■ открытом ■ закрытом ■ в звуко сочетаниях 14. Звук в слове: ■ в начале ■ в середине ■ в конце ■ в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Игры Предметные картинки Сюжетные картинки
	II. 1-4 ч.	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом	Сигнальные карточки

дислалия- 5-10 дизартрия - 10-15			картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
	III. 2-4 ч.	2. <i>Формирование фонематического анализа</i>	1. Определить первый звук в слове, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
		3. <i>Развитие синтетической деятельности</i>	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	IV. 2-4 ч.	4. <i>Развитие фонематических представлений</i>	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления

			3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: ■ добавить начальный или конечный звук ■ изменить гласный или согласный ■ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ■ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ■ разгадать ребусы, шарady	поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
V. 2-4 ч.		5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ■ по опорным словам ■ по сюжетным картинкам ■ на заданную тему ■ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, сборники по исправлению недостатков произношения

4-й этап <i>Автоматизация и дефференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i> <i>Количество часов:</i> дислалия - до 15 дизартрия - до 20	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	• Рабочие тетради по закреплению произношения звуков; • Игры и игровые пособия
--	---	---

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж]

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики</i> <i>Общее количество часов:</i> дислалия - 5-7 дизартрия - 7-14	I. 1-3 ч.	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков): ■ ходьба ■ гимнастика рук и ног ■ гимнастика туловища ■ комплексная гимнастика конечностей и туловища ■ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	II. 1-3 ч.	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): • «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ■ вычерчивание фигур ■ обведение шаблонов ■ вырезание ножницами различных фигур	4. Выполнение упражнений воспитателем по заданию логопеда 5. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 6. Самостоятельная работа дома	с Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша

		■ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ■ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ■ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ■ показывание пальцев по два и по три ■ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели		
III. 1-3 ч.	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<i>15. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> ■ «Делай так» ■ «Что изменилось?» ■ «Чего не стало?» ■ «Составление целого предмета из частей» ■ «Найди фигурку по подобию» ■ «Кто больше запомнит или увидит». <i>16. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> ■ «Угадай, чей голос» ■ «Улиточка» ■ «Улови шепот» ■ «Жмурки с голосом»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры	Звучащие игрушки

			■ «Где позвонили?» ■ «Скажи, что звучит» ■ «Лягушка»	
	IV. 2-5 ч.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: 17. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i> ■ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ■ «Чашечка», «Ковшик» ■ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ■ «Горка», «Киска сердится» ■ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ■ удерживание бумажных трубочек ■ комбинированные упражнения под счёт 18. <i>Упражнения. Направленные на развитие подвижности мышц языка:</i> ■ язык широкий («чашечкой») ■ язык узкий («горкой») ■ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ■ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ■ «Качели»	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло - холодно» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги

		■ втягивание и вытягивание широкого языка ■ удерживание языка в состоянии покоя ■ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> ■ прищелкивание ■ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. <i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц		
2-й этап Постановка и коррекция звука <i>Количество часов:</i> дислалия- 2-5 дизартрия - 5-8	I. 1-3 ч.	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	II. 1-3 ч.	Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]: <i>19. Работа над вспомогательными</i>	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ■ игры на выработку вибраторных	Полоски бумаги Карандаши Пробирки

		звуками: ■ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ■ с присоединением голоса («д - д - д») ■ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 20. Механическая помощь при постановке звука: ■ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ■ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)	движений кончика языка ■ работа над силой выдоха ■ имитационные игры	Соломинки разных размеров Воздушные шары
III. 2-6 ч.	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): ■ игра в «Ути» ■ массаж языка в случае бокового произношения			
IV. 2-6 ч.	Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ:- от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р]			Шпатели логопедические Вата Бинт Спирт

		Т р е т и й с п о с о б: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		
V. 2-3 ч.	Коррекция звука: <i>Работа над:</i> ■ точностью ■ чистотой (без вспомогательных движений) ■ плавностью (без толчков) ■ силой (с напряжением) ■ темпом (от замедленного к быстрому) ■ достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания		
VI. 2-4 ч.	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>21. Работа над голосом:</i> ■ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ■ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <i>22. Работа над дыханием:</i> ■ выработка плавного длительного выдоха	Различение теплой - холодной воздушной струи		

		■ работа над силой выдоха		
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия 9 фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности Количество	I. 1-4 ч.	Работа над звуком: 23. Звук в слоге: ■ открытом ■ закрытом ■ в звукосочетаниях 24. Звук в слове: ■ в начале ■ в середине ■ в конце ■ в сочетаниях с гласными 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки
	II. 25. ч	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя»	Сигнальные карточки

часов: дислалия- 5-10 дизартрия - 10-15			5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
	III. 2-4 ч.	2. <i>Формирование фонематического анализа</i>	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
		3. <i>Развитие синтетической деятельности</i>	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	IV. 2-4 ч.	4. <i>Развитие фонематических представлений</i>	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова ■ добавить начальный или конечный	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления

			звук ■ изменить гласный или согласный ■ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ■ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ■ разгадать ребусы, шарады	поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
V. 2-4 ч.	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ■ по опорным словам ■ по сюжетным картинкам ■ на заданную тему ■ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники по исправлению недостатков произношения	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075088

Владелец Бабасинян Елена Хукасовна

Действителен с 02.04.2025 по 02.04.2026