

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №14 «Аленушка»**

Протокол заседания  
Педагогического совета МБДОУ  
детский сад № 14 «Аленушка»  
от 30.08.2024г. г. № 1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №14 «Аленушка»  
\_\_\_\_\_ Е.Х.Бабасинян

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ВОСПИТАННИКОВ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида №14 «Аленушка»**

*Ростовская область  
с. Чалтырь*

## **1. Общие положения.**

- Настоящее Положение об адапционном периоде воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 14 «Аленушка» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 14 «Аленушка» (далее – Детский сад).

Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.

Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка раннего дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольного учреждения.

Задачи адапционного периода:

построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами

соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;

создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;

осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

Степени процесса адаптации:

лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;

адаптация средней тяжести – до 30 дней;

тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада.**

Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, воспитатели группы, педагог-психолог.

При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);

- третий-пятый день – ребенок находится в детском саду до дневного сна;

- со второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника;

- далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от

течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

### **3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.**

Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий детским садом, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

Воспитатель проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом- психологом.

Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.

В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

### **4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.**

Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

Совместно с воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

### **5. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период.**

Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

**Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для детей от 1,5 до 3 лет**

1. Разлука с мамой:

- ребенок спокойно расстается с мамой 3 балла
- у ребенка при расставании с мамой остается лёгкое беспокойство, быстро споаивается 2 балла
- ребенок тяжело расстаётся с мамой , плачет 1 балл

2. Эмоциональное состояние

- ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен 3 балла
- ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут 2 балла
- ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние - 1 балл

3. Действия с предметами:

- Может сам найти для себя занятие играет длительно и увлечённо 3 балла
- Играет вяло 2 балла
- Отказывается от игры 1 балл

4. Социальные контакты ребенка со сверстниками

- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми 3 балла
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми 2 балла
- ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу 1 балл

контакты ребенка со взрослыми

- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания 3 балла
- ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет 2 балла
- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует 1 балл

5. Средства общения:

- у ребенка присутствуют положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты) 3 балла
- у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно и положительные экспрессивно-мимические средства 2 балла
- у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно экспрессивно-мимические средства(плач ,выражение грусти, уныния 1 балл

6. Навыки самообслуживания

- ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН / 3 балла
- ребенок с незначительной помощью выполняет КГН 2 балла
- ребенок отказывается выполнять КГН 1 балл

7. Сон ребенка

- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро 3 балла
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго 2 балла
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач 1 балл

8. Аппетит ребенка

- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения 3 балла
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает 2 балла
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно 1 балл



**Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для детей дошкольного возраста**

**1. Эмоциональное состояние**

- ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен 3 балла
- ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут 2 балла
- ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние - 1 балл

**2. Социальные контакты ребенка со сверстниками**

- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми 3 балла
- ребенок сдержан, неохотно играет с детьми 2 балла
- ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу 1 балл

**3. Социальные контакты ребенка со взрослыми**

- ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания 3 балла
- ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет 2 балла
- ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует 1 балл

**4. Навыки самообслуживания**

- ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН / 3 балла
- ребенок с незначительной помощью выполняет КГН 2 балла
- ребенок отказывается выполнять КГН 1 балл

**5. Сон ребенка**

- у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро 3 балла
- у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго 2 балла
- ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач 1 балл

**6. Аппетит ребенка**

- у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения 3 балла
- у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает 2 балла
- приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно 1 балл

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_ 20 г.

дни посещения ДОУ	Эмоциональное состояние	Социальные контакты		навыки обслуживания	сон ребенка	аппетит ребенка	общий балл	Примечание
		с детьми	со взрослыми					
<b>Итого</b>								

Вывод:

Легкая степень адаптации - чел %  
 Средняя степень адаптации - чел %  
 Тяжелая степень адаптации - чел %

*Исходя из итоговых данных карты наблюдений в период адаптации в группе дошкольного возраста - адаптационный период прошел*

Первые признаки того, что ребёнок адаптировался:

- хороший аппетит,
- спокойный сон,
- охотное общение с другими детьми,
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя,
- нормальное эмоциональное состояние.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390187

Владелец Бабасинян Елена Хукасовна

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025