

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №14 «Аленушка»**

Протокол заседания  
Педагогического совета МБДОУ  
детский сад № 14 «Аленушка»  
от 30.08.2024г. г. № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 14 «Аленушка»

\_\_\_\_\_ Е.Х. Бабасинян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по формированию элементарных математических представлений  
для детей 4-5 лет (средняя группа)  
автор И.А. Помораева, В.А. Позина.**

Автор-составитель:  
Л.А. Бабахян

Ростовская область  
с. Чалтырь

## Пояснительная записка

**Направленность программы** – познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). Понятие развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы.

### Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ✓ ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- ✓ Устав МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»
- ✓ ОП МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»

**Направленность:** Познавательное развитие.

**Вид:** ФЭМП

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**от 4 до 5 лет:**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе

(передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Принципы реализации рабочей программы :**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Формы реализации :**

Рабочая программа реализуется в форме непрерывной образовательной деятельности (занятий). Занятие организуется 1 раз в неделю, 4 раза в месяц.

**Условия реализации:**

Объем программы составляет 35 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с сеткой занятий. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**от 4 до 5 лет:**

**Количество и счет.** Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Использует в речи выражения: «много, больше, меньше, поровну». Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета:

называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. Имеет представления о порядковом счете, пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний). Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Сравняет два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине, путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Сравняет предметы по двум признакам величины (длиннее и шире, короче и уже). Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Использует в речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (самый высокий, пониже, еще ниже, самый низкий» и т. д.).

**Форма.** Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником. Имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Определяет пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз). Обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Знаком с пространственными отношениями: далеко — близко.

**Ориентировка во времени.** Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Организация предметно-пространственной среды (занятия):** методическая литература, дидактический – наглядный материал, рабочие тетради.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Тема занятия	Объём в часах
05.09.2024	Тема 1: Контрольно - диагностическое занятие. Закрепление программы младшей группы в форме Д/И.	1ч
12.09.2024	Тема 2: Занятие № 1. "Путешествие в осенний лес". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 12-13.	1ч
19.09.2024	Тема 3: Занятие № 2. "В гостях у Кролика". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 13-14.	1ч
26.09.2024	Тема 4: Занятие № 3 "К нам приехал цирк". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 14-15.	1ч
03.10.2024	Тема 5: Занятие № 1 "Необыкновенный зоопарк". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 15-17.	1ч
10.10.2024	Тема 6: Занятие № 2 "Гости из леса". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 17-18.	1ч
17.10.2024	Тема 7: Занятие № 3. "Три поросенка". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 18-19.	1ч
24.10.2024	Тема8: Занятие № 4."Угостим зайчиков морковкой". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 19-21.	1ч
07.11.2024	Тема 9: Занятие № 1. "В гостях у Буратино". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 21-23.	1ч
14.11.2024	Тема 10: Занятие № 2 "Мальвина учит считать Буратино". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 23-24.	1ч
21.11.2024	Тема 11: Занятие № 3. "Давайте поиграем". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 24-25.	1ч

28.11.2024	Тема 12: Занятие № 4. Д/И по ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 25-28.	1ч
05.12.2024	Тема 13: Занятие № 1. "Куклы собираются в гости к гномикам". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 28-29.	1ч
12.12.2024	Тема 14: Занятие № 2. "Игровая встреча Умников и Умниц". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 29-30.	1ч
19.12.2024	Тема 15: Занятие № 3. "Игра "Чудесный мешочек". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 31-32.	1ч
26.12.2024	Тема 16: Занятие № 4. "Игровые упражнения". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 32-33.	1ч
09.01.2025	Тема 17: Занятие № 1. "Игровая ситуация "Сон мишки". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 33-34.	1ч
16.01.2025	Тема 18: Занятие № 2. "Игровая ситуация "Играем с матрешками". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 34-35.	1ч
23.01.2025	Тема 19: Занятие № 3. "Игровое упражнение "Строим дорожки". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 35-36.	1ч
30.01.2025	Тема 20: Занятие № 4. "Игровое упражнение "Когда это бывает.". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 36-37.	1ч
06.02.2025	Тема 21: Занятие № 1. "Игровые ситуации" И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 37-39.	1ч
13.02.2025	Тема 22: Занятие № 2. "Игровая ситуация "Делаем зарядку". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 39-40.	1ч

20.02.2025	Тема 23: Занятие № 3. "Игровая ситуация "Письмо из Простоквашино". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 40-41.	1ч
27.02.2025	Тема24: Занятие № 4. "Игровая ситуация "Степашка убирает игрушки". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 42.	1ч
06.03.2025	Тема25: Занятие № 1. "Игровая ситуация - "Правильно пойдешь -- секрет найдешь". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 43-44.	1ч
13.03.2025	Тема 26: Занятие № 2 "Игровое упражнение "Накроем стол для чаепития". ". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 44-45.	1ч
20.03.2025	Тема 27: Занятие № 3. Игровая ситуация "Посадим цветочки вдоль дорожки". ". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 45-46.	1ч
03.04.2025	Тема 28: Занятие № 4 "Игровые упражнения". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 46-47.	1ч
	Тема29: Занятие № 1 "Игровая ситуация "Строим игровую площадку". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 48-49.	1ч
10.04.2025	Тема 30: Занятие № 2. "Игровая ситуация "Поездка на праздник сказок". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 49-50	1ч
17.04.2025	Тема 31: Занятие № 3. "Игровое упражнение "Письмо от волшебника". И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа стр. 50-51.	1ч
24.04.2025	Тема 32: Занятие № 4 Игровая ситуация "Весна пришла".И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование	1ч

	элементарных математических представлений средняя группа стр. 51-52.		
08.05.2025	Тема 33. . "Работа по закреплению программного материала". Мониторинг -Количество и счет; Величина; Форма.	1ч	
15.05.2025	Тема 34 "Работа по закреплению программного материала"	1ч	
22.05.2025 29.05.2025	Тема 35 Мониторинг - Ориентировка в пространстве; Ориентировка во времени.	2ч	
<b>Всего количество часов</b>		<b>35 часов</b>	

### Список литературы

И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, Москва 2015

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390187

Владелец Бабасинян Елена Хукасовна

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025