

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №14 «Аленушка»**

Протокол заседания  
Педагогического совета МБДОУ  
детский сад № 14 «Аленушка»  
от 30.08.2024г. г. № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 14 «Аленушка»

\_\_\_\_\_ Е.Х. Бабасинян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Развитию речи**

для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) автор В.В. Гербова

Автор-составитель:  
Г.А. Дагдзиян

Ростовская область  
с.Чалтырь

## Пояснительная записка

### Направленность программы – речевое развитие

### Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ✓ ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
- ✓ Устав МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»
- ✓ ОП МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»

### Цели Программы

- Речевое развитие детей раннего возраста
- Формирование навыков речевых коммуникаций

### Задачи Программы:

Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной лит-ре
-обогащение	-продолжать	-продолжать	-продолжать	-	-обогащать опыт

<p>словаря: -закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, - понимать, обобщающие слова; -активизация словаря: - активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. - Выработать правильный темп речи, интонационную выразительность; -отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; -употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; -составлять предложения с однородными членами. -Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, -использовать приставочный способ для образования глаголов, -знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. -Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования</p>	<p>закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; -свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. - Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, -побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. -Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, - знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	<p>восприятия жанров фольклора и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); -формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); -способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); -формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p>
---	--	---	---	--	--

## Планируемые результаты

1. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

2. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

3. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

4. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Принципы программы**

1. Возрастная адекватность дошкольного образования в области речевого развития.
2. Обогащение (амплификация) общения и речевого развития детей.
3. Поддержка инициативы детей в использовании речевых средств.
4. Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
5. Учет этнокультурной ситуации развития речи воспитанников.

### **Формы реализации:**

1. Организованная образовательная деятельность по развитию речи( занятие), диагностические занятия.
2. Система игр- поручений, дидактических игр (с различной степенью сложности игровых заданий).
3. Лого-ритмические упражнения.
4. Использование комплексов упражнений по типу: «действия с предметами».
5. Рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в течении дня.
6. Обыгрывание знакомых сюжетов, фольклорных произведений средствами «театра игрушки», игр-драматизаций и пр.
7. Беседы,
8. Проблемно – игровые ситуации,
9. Викторины, сочинение загадок и сказок,
10. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

### **Методы и приемы по развитию речи:**

-Наглядные, словесные, практические;

- наблюдение в природе;
- экскурсии;
- чтение и рассказывание художественных произведений;
- дидактические игры;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность):  
рассматривание игрушек и картин,  
рассказывание по игрушкам и картинам;
- заучивание наизусть;
- игры-драматизации;
- пересказ;
- инсценировки;
- обобщающая беседа;
- дидактические упражнения;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- пластические этюды;
- хороводные игры.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### ***Формирование словаря:***

- ✓ обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качествах предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях,
- ✓ формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);
- ✓ активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### ***Звуковая культура речи:***

- ✓ педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух,
- ✓ умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- ✓ слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата,
- ✓ совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

### ***Грамматический строй речи:***

- ✓ педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за),
- ✓ использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята);
- ✓ составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;
- ✓ педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов),
- ✓ формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

### ***Связная речь:***

- ✓ педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках,
- ✓ разговаривать о любимых игрушках;
- ✓ элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;
- ✓ с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей,
- ✓ учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

- ✓ Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;
- ✓ педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.
- ✓ Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться,
- ✓ развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
- ✓ педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### ***Подготовка детей к обучению грамоте:***

- ✓ педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова,
- ✓ закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

#### **Условия реализации:**

В целях оптимальной реализации программы в групповом помещении размещены игровые пособия и мебель с возможностью трансформации (под задачи развития речи).

1. Предметно-пространственная развивающая среда во второй младшей группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: Объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

В группе созданы необходимые условия реализации программы.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

-условия для свободного выбора деятельности и материалов для этой деятельности.;

-условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

-не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

-создание разных пространств для предъявления продуктов детской деятельности:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;

-праздники или иные события, как демонстрация продуктов детской деятельности;

-детское портфолио.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, а также интернет технологии: сайт детского сада, сетевые сообщества.

**Объем программы:**

- по развитию речи составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут. В месяц – 4 занятий, в год – 36 занятий.

**Педагогическая диагностика**

1 раз в год осуществляется контроль за качеством реализации программы и динамикой освоения программы воспитанниками.

В мае проводится игровое контрольно-диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в аналитической справке. Анализ данных позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Название темы	Дата занятия
Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения «Приставалка» ( стр.23)	03.09.2024
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса" (стр 25)	10.09.2024
	Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись» (стр.27)	17.09.2024
	Звуковая культура речи: звуки У. ( стр.29)	24.09.2024
Октябрь	Д/ игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (стр.30)	01.10.2024
	Чтение р.н.сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» (стр.33)	08.10.2024
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (стр.34)	15.10.2024
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»(стр.35)	22.10.2024
Ноябрь	Звуковая культура речи: звук И (стр.40)	05.11.2024
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (стр.42)	12.11.2024
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» (стр.43)	19.11.2024
	Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье» (стр.50)	26.11.2024
Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	03.12.2024
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/игры «Эхо», «Чудесный мешочек» (стр.45)	10.12.2024
	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое»(стр.49)	17.12.2024
	Повторение стихов к утреннику	24.12.2024
Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди» (стр.52)	14.01.2025
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (стр.54)	21.01.2025
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое	28.01.2025

	упражнение «Вставь словечко»(стр.55)	
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (стр.59)	04.02.2025
	.Звуковая культура речи: звуки б, бь.(стр.60)	11.02.2025
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» (стр.62)	18.02.2025
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»(стр.64)	25.02.2025
Март	Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она».Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»(стр.68)	04.03.2025
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к. (стр.65)	11.03.2025
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»(стр.70)	18.03.2025
Апрель	Чтение стихотворения А.Плищеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»(стр.72)	01.04.2025
	Звуковая культура речи: звук ф.(стр.74)	08.04.2025
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)(стр.176)	15.04.2025
	Звуковая культура речи звук с.(стр.78)	22.03.2025
	Повторение	29.04.2025
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина.(стр.79)	06.05.2025
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»(стр.83)	13.05.2025
	Диагностическое занятие	20.05.2025 27.05.2025

### Список литературы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: 3-4 года 2 младшая группа.- М.: МОЗАИКА - Синтез , 2020г.ОП ДОУ. Библиотека детской - художественной литературы в соответствии с перечнем ОП.Электронные ресурсы. ( репродукции сюжетных картин).<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/12/12/gerbova-v-v-razvitie-rechi-vtoraya-mladshaya><https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/10/16/kartoteka-igr-po-razvitiyu-rechi-3-4-goda>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390187

Владелец Бабасинян Елена Хукасовна

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025