

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №14 «Аленушка»**

Протокол заседания
Педагогического совета МБДОУ
детский сад № 14 «Аленушка»
от 30.08.2024г. г. № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад № 14 «Аленушка»

_____ Е.Х. Бабасинян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по сенсорному развитию
(первая младшая группа).
2-3 года

Автор-составитель:
С.А. Тызыхан

Ростовская область
с.Чалтырь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: сенсорное развитие.

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028
- Устав МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»
- ООП МБДОУ детский сад № 14 «Аленушка»
- Направленность: Сенсорное развитие.
- Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.
- Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, которое обеспечивает полноценное восприятие окружающего мира, что способствует умственному, физическому, эстетическому развитию детей. Лучший способ развивать и закреплять сенсорные навыки у ребенка – превращать любые занятия и обязанности в игру, т. к. предметная игра является ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до

3 лет. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

- Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.
- Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.
- Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.
- Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций «Программы воспитания и обучения детей», а также включает разработки зарубежных и российских авторов.
- Возраст детей, участвующих в реализации программы с 2 до 3 лет.
- Т. к. наиболее интенсивное сенсорное развитие происходит на втором году жизни. От двух до трех лет заканчивается формирование сенсорных способностей, постепенно закладываются сенсорные эталоны (термин А.В. Запорожца).
- Продолжительность реализации программы - 1 год.
- Основная цель рабочей программы - обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.
- Задачи рабочей программы
- Создание условий для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

- Формирование умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (
- Умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).
- Основные принципы программы:
- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов, например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).
- Формы и режим проведения занятий
- Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком

проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

- В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:
- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие первоначальных представлений о природе;
- Дары Фребеля;
- Игры Монтессори.

Содержание программы

	Тема	Программное содержание	Материал
	06.09.2024 13.09.2024 Матрешка 2 часа	Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, учить совмещать узор, ориентироваться на слова <i>большая, маленькая, меньше, еще меньше, большая, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд.</i>	4-х местная матрешка (3 – раскрываются, 1 – нет)
	Пирамидка 20.09.2024 1 час	Учить сопоставлять колечки по величине, ориентироваться на слова <i>большое, маленькое, больше, меньше, такое, не такое.</i> Обогащать зрительно – осязательный опыт детей.	Пирамидка из 5 колец.
	Разложи фишки в миски соответствующего цвета.	Учить соотносить предметы по цвету, понимать слова <i>цвет, такой, не такой, разные.</i>	Миски и фишки соответствующего цвета (красный,

	27.09.2024 1 час		желтый, синий).
	Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме на 2 группы при выборе из 4-х. 04.10.2024 1 час	Учить детей обращать внимание на форму предмета, устанавливать тождества и различия формы однородных предметов. Учить понимать слова <i>форма, такой, не такой, разные.</i>	Большие картонные круг, квадрат, овал, прямоугольник, по 2 3 круга, квадрата, овала, прямоугольника меньшего размера на каждого ребенка
	Игра «Найди такой же листик» 11.10.2024 1 час	Учить детей находить по образцу листики заданной формы, развивать внимание, обогащать знания детей о природе.	Природный материал: листики разной формы (можно бумажные листики).
	Матрешки 18.10.2024 1 час	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия <i>большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд.</i>	4-хместная матрешка (3 раскрываются, 1 - нет) – в разобранном виде.
	Пирамидка 25.10.2024 1 час	Продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами, снимать и нанизывать кольца. Обратить внимание детей на то, что кольца пирамидки разные по величине. Обогащать зрительно – осязательный опыт детей.	Коническая пирамидка из 5 колец в разобранном виде.
	Аппликация без наклеивания «Неваляшка». 08.11.2024 1 час	Учить соотносить геометрические фигуры к изображению.	Неваляшка - большой и маленький круги.
	Разложи фишки в миски соответствующего	Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету, понимать	Миски и фишки соответствующего цвета (красный, желтый,

	цвета. 15.11.2024 1 час	слова <i>цвет, такой, не такой, разные.</i>	синий, зеленый).
	Игра «Что ты попробовал? Скажи и покажи» (вкус, обоняние) 22.11.2024 1 час	Развивать у детей ощущение вкуса и запаха.	Огурец, помидор, морковка.
	Матрешки 29.11.2024 1 час	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия: <i>большая, меньше, ещеменьше, самая маленькая, больше, ещебольше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд.</i> Воспитывать аккуратность, умение делать красивый узор на фартучке матрешки.	4 раскрывающиеся матрешки.
	Пирамидка (кольца Цилиндрической формы). 06.12.2024 1 час	Учить разбирать и собирать пирамидку. Обратить внимание детей на кольца – могут быть и такой формы). Обогащать зрительно – осязательный опыт детей.	Пирамидка из 5 колец цилиндрической формы убывающих по величине.
	Нанизывание бус разной формы 13.12.2024 1 час	Учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек)	5 круглых и 5 квадратных бусин на каждого ребенка
	Игра «Помоги мишке найти свой домик» 20.12.2024 1 час	Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету (красный, желтый, синий). Закреплять цвет, понятия <i>такой, не такой, разные.</i>	Мишки или зайки, домики или полянки трех цветов: красные, желтые, синие (по 3-5 шт. каждого цвета на ребенка).
	«Найди такой же» (Игры с листиками)	Учить детей находить по образцу листики заданной величины, развивать внимание, обогащать знания детей о природе.	Листики разной величины (природный

	27.12.2024 1 час		материал или из картона).
Матрешки 10.01.2025 1 час	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия <i>большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше, больше, открой, закрой, поставь в ряд.</i>	4 раскрывающиеся матрешки в разобранном виде.	
Пирамидка. 17.01.2025 1 час	Продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами, снимать и нанизывать кольца. Обратить внимание детей на то, что кольца у пирамидки разные по величине. Обогащать зрительно – осязательный опыт детей.	Пирамидка из 5 колец цилиндрической формы в разобранном виде.	
Аппликация без наклеивания «Елочка». 24.01.2025 1 час	Учить соотносить геометрические фигуры к изображению.	Елочка - 3 треугольника	
Разрезные картинки 31.01.2025 1 час	Учить составлять по принципу <i>целое, часть.</i>	Разрезные картинки из 2 частей со сложным разрезом	
Игра «Чудесный мешочек». 07.02.2025 1 час	Учить различать и группировать предметы по цвету.	Игрушечный персонаж — зайка, мешочек из плотной красивой ткани, затягивающийся на горловине. Положите в мешочек мелкие предметы двух или трех цветов, по 3—4 штуки каждого цвета. На столе разложите 3 листа картона (цвета картона должны совпадать с цветами фигурок).	
Матрешки. 14.02.2025 1 час	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия: <i>большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд, рядом.</i> Воспитывать	5-местная матрешка (4 раскрываются, 1 - нет).	

		аккуратность, умение делать красивый узор на фартучке матрешки.	
Пирамидка 21.02.2025 1 час		Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей.	Пирамидка из 6 колец убывающих по величине.
Размещение вкладышей 2-х заданных форм при выборе из 4-х. 28.01.2025 1 час		Учить детей выбирать предметы 2-х заданных форм из 4-х возможных, закреплять умение соотносить предметы по форме.	Карточки со следующими сочетаниями форм: <i>круг квадрат; круг треугольник, квадрат овал, овал прямоугольник.</i>
Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету на 2 группы при выборе из 3-х. 07.03.2025 1 час		Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый), выбирая предметы нужного цвета. Закреплять цвет, понятия <i>такой, не такой, разные.</i>	Фишки по 5 шт. красного, желтого, и зеленого цвета, коробочки красного и желтого цветов.
Разрезные картинки. 14.03.2025 1 час		Учить составлять по принципу <i>целое, часть.</i>	Разрезные картинки из 2 4 частей.
Матрешки 21.03.2025 1 час		Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия <i>большая, маленькая, меньше, еще меньше, больше, еще больше, открой, закрой, поставь в ряд.</i> Учить подбирать части предметов по величине.	5-местная матрешка разобранном виде.
Пирамидка 04.04.2025 1 час		Продолжать учить разбирать и собирать пирамидку. Обогащать зрительно - осязательный опыт детей.	Пирамидка из 6 колец убывающих по величине – в разобранном виде.

Игра «Поход за фруктами в магазин». 11.04.2025 1 час	Закрепить названия фруктов. Показать, где и как растут фрукты. Закреплять знания детей о природе.	Муляжи фруктов и предметные картинки с их изображением
Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята». 18.04.2025 1 час	Обратить внимание детей на то, что цвет может быть использован для обозначения предметов.	Коробочки с мозаикой (1 элемент белого цвета, 6 элементов желтого цвета), панель с отверстиями для размещения элементов.
Играем с крупой 25.04.2025 1 час	Обогащать чувственный опыт детей, развивать тактильные ощущения.	Миска с крупой (гречка, пшено, чечевица, фасоль), 2-3 мелкие игрушки, пластмассовые стаканчики, клеенка (постелите ее на тот случай, если крупа просыплется).
Игра «Что звучало?». 16.05.2025 1 час	Развивать слуховые дифференцировки, слуховое внимание.	Различные предметы, издающие звуки: свисток, колокольчик, барабан, погремушка и пр.
Пересыпание. 23.05.2025 1 час	Учить пересыпать крупу или песок из емкости с носиком.	Баночка, емкость с носиком, песок или крупа.
Игра «Чудесный мешочек». 30.05.2025	Продолжать учить детей на ощупь находить предметы контрастных форм.	Чудесный мешочек, 6 форм: шарик, кубик, кирпичик, призма, конус, цилиндр.

ВСЕГО 34 часа

ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М.: «Просвещение», 1988.

4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л. А. Венгера. М.: «Просвещение», 1973.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390187

Владелец Бабасинян Елена Хукасовна

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025