

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №14 «Аленушка»

Педагогический проект **«Я – Патриот России»**



Разработчик:
Воспитатель высшей
квалификационной категории
А.А.Хаспекян

Ростовская область
с. Чалтырь
2022г.

Пояснительная записка:

Введение

Проект нравственно – патриотического воспитания «Я – Патриот России», разработана с учётом основной программы, реализуемой в детском саду.

Проект определяет содержание, основные пути развития нравственно-патриотического воспитания в детском саду и направлен на воспитание патриотизма и формирования гражданской ответственности, имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Вид проекта : долгосрочный, информационный.

Сроки реализации проекта: долгосрочный 2022-2025гг.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, педагоги, родители.

Актуальность

«Нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». К. Д. Ушинский

Ключевой задачей национального проекта «Образование» является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», что коррелируется с современным национальным воспитательным идеалом, определенным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Именно поэтому одним из ключевых направлений воспитательной деятельности считается сегодня патриотическое воспитание.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан является актуальной задачей в современных условиях и должно определяться национальными интересами России, обеспечивать безопасность от внешних и внутренних угроз.

Одна из проблем современного образования разрыв связей поколений, воспитание вне культурно - исторических традиций. Забывая свои корни, мы разрываем связь времен и поколений, а человек лишенный исторического опыта своего народа, способен жить только сегодняшним днем. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Необходимо понимать, в дошкольном возрасте ни одно нравственное

качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. Глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родине.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач.

Сегодня социально важно пробудить интерес к родословной, к ценностям, обычаям и праздникам, характерным для семьи, страны, в которой живет и воспитывается ребенок, воспитывать любовь к Большой и Малой Родине, чувство гордости за неё.

Проект «Я – Патриот России» отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации проекта должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

В процессе реализации проекта внимание акцентируются на решении следующих социально важных проблем:

- Внешний и внутренний «портреты» ребенка, физическое и духовное начало в нем;
- Достоинство, смысл и величие жизни человека;
- Человек в общении с другими людьми, значение как основы человеческих взаимоотношений;
- Деятельность как способ выражения себя, стремление приносить пользу;
- Отечество (Большая и Малая Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.

Цель данного проекта: обеспечить каждому ребенку условия ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Задачи:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

Образовательные:

- На примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем;
- познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Приобщать детей к духовно – нравственным традициям русского народа и народов, проживающих на территории России.
- формирование элементарных знаний о правах человека;

Развивающие:

- Средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;

Воспитательные:

- Нравственно воспитывать дошкольника, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, району, области;
- Воспитание уважения к труду;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывает в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Отбор содержания работы основывается на следующих главных педагогических принципах:

Целостности – в работе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

Гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

Деятельного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

Интеграции – этот принцип позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;

Культуросообразности – основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры; технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

Возрастного и индивидуального подхода – предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Ценностные ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации данной программы:

1. Семья, хранящая и прививающая детям духовную культуру родного народа;
2. Историческое единство российского народа, служение Отечеству;
3. Общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

Условия, которые необходимы для реализации этой программы:

1. Создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
2. Учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
3. Обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;

Динамичность работы:

1. Учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
2. Объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
3. Совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
4. Становление высоконравственных, этических норм поведения.

Нормативно-правовое обеспечение:

Закон РФ « ОБ образовании».

Семейный кодекс РФ.

Конвенция о правах ребёнка

Материально-техническая база:

Предметно-развивающая среда, методический кабинет, музей воинской славы, музей «Моя малая Родина». В ДОУ имеется: музыкальный зал с необходимым оборудованием для проведения музыкальных и

физкультурных занятий, утренников, развлечений и других культурно-массовых мероприятий.

Формы реализации проекта:

- специально организованные занятия;
- экскурсии;
- беседы;
- игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, настольные);
- продуктивная деятельность;
- чтения произведений художественной литературы, фольклора;
- прослушивание и изучение музыкальных произведений;
- праздники;
- утренники;
- работа с родителями;

Этапы реализации проекта:

I этап: подготовительный

Цель: подготовка условий к реализации проекта «Я- Патриот России»

Задачи:

Изучить нормативную базу.

Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.

Обеспечить методическое сопровождение реализации проекта.

II этап: практический

Цель: реализация проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Я- Патриот России».

Задачи:

Создание развивающей среды

Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

Разработать методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию.

Вовлекать в систему нравственно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Принимать участие в конкурсах по нравственно-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

Обобщить результаты работы.

Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.

Спланировать работу на следующий год.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации программы ожидается:

В группе:

- создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу нравственно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе маленького патриота:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве Российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

Содержание проекта:

Проект состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Мир людей»

Содержание блока:

Мир ребенка начинается с семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье (знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной), детском саде, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются

представления детей о именах близких людей, семейных историях, традициях.

Реализация:

Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»

Выставка «Семейные традиции»

Общение «Любимый отдых членов семьи». Рисунок дома.

Дидактические игры «День рождения», «Встреча гостей».

Праздники-развлечения: «Давайте знакомиться», «Праздник мамы»

Экскурсии по детскому саду: знакомство с трудом взрослых, ролевые игры «Кто работает в детском саду»; «Я – воспитатель».

Экскурсии по территории детского сада: медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, зимний сад.

Составление рассказов по фотоальбому «Мой детский сад».

Демонстрационно-наглядный материал «Мой детский сад»; фото альбом детского сада; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

Чтение произведений К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка»; чтение русских народных сказок; составление коротких рассказов из личного опыта.

Набор сюжетных картин; фото альбомов воспитанников.

Ожидаемые результаты:

Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу.

Развивать умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательные отношения, стремиться к общению и взаимодействию.

Иметь представление о людях, их взаимоотношениях.

Совершать положительные поступки, движимые мотивами гуманности и справедливости.

Блок 2 «Моя малая Родина»

Содержание блока:

Дети получают краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, сельском хозяйстве, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках и т.д.

Реализация:

Наблюдения и экскурсии на территории детского сада.

Рассматривание домов (этажность, формы домов, из какого материала построены, номера).

Общение: «Квартал – как часть села».

Путешествия по селу Чалтырь

Дидактические игры: «Волшебные ленты дорог»; «Улица, на которой мы живем».

Демонстрационно - наглядный материал серии «Моё село родное»

Рассматривание альбома «Мой любимый край».

Подвижные игры.

Чтение сказок.

Рассматривание предметов быта в музее .

Развивающие игры: «Экскурсия», «Так бывает», «Найди отличия»

Демонстрационно-наглядный материал «Моё любимое село Чалтырь»

Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания, культура донских армян. Выставка «Предметы старины донских армян» (14 ноября 1779 года дата переселения армян на Дон по указу Императрицы Екатерины 2

Мини сцены наармянском языке

Ожидаемые результаты:

Знают, название своего села, его историю, традиции, достопримечательности.

Сформированы представления о ближайшем окружении, как частицы малой Родины

Развитие у детей интереса и любознательности к историческому прошлому, расширять представления детей о самобытности нашего народа в прошлом и настоящем.

Формирование элементарных знаний о быте наших предков – начальный этап в познании родного края.

Испытывают чувство гордости за знаменитых земляков.

Осознание детьми любви к родным местам, ощущения своей неразрывности с окружающим миром, формировать желание сохранять и преумножать богатство своего родного края.

Блок 3 «Родная природа»

Содержание блока:

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой, дети сначала получают элементарные сведения о природе участка детского сада, затем, краеведческие сведения о природе. Воспитывается умение бережного отношения к окружающей природе, умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, участвовать в экологических акциях. Любовь к родной природе и духовно-нравственные качества неразрывно связаны.

Реализация:

Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов с изображением растительного и животного мира, альбомов с изображением деревьев и кустарников.

Разучивание стихотворений о природе, песенок, потешек, начиная с младшего дошкольного возраста; чтение русских народных сказок о животных: «Зимняя сказка», «Зимовье», «Лисичка-сестричка и серый волк»; рассказов Н. Носова «Лисята», Е.Чарушина «Что за зверь», считалки, загадки.

Наблюдение за небом, солнцем, ветром, снегопадом; целевые прогулки в яблоневый сад.

Опыты со снегом, с воздухом и водой, растениями.

Создание мини-музея в группе «От зернышка до хлебушка»

Природа Мясниковского района, Ростовской области(беседы,презентации)

Демонстрационно-наглядный материал серии «Растительный и животный мир Ростовской области »

Ожидаемые результаты:

Имеют знания и представления о природе родного края.

Умеют наблюдать за природой, экспериментировать.

Развита познавательная активность в процессе исследовательской деятельности.

Гуманно, бережно относится ко всему живому, участвуют в экологических акциях.

Воспитано чувство любви к родной природе, как к одному из слагаемых патриотизма.

Блок 4 «Родная страна»

Содержание блока:

На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами Росси: герб, флаг, гимн. Дети знакомятся со столицей нашей страны – Москвой и другими

городами России. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы нравственно – патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Реализация:

Рассматривание иллюстраций с изображением столицы, рассматривание изображения государственного герба, флага.

Прослушивание и заучивание гимна России.

Дидактическая игра «Узнай свой герб», «Кто, где живет?», «Узнай наш флаг»

Слушание песен о Родине.

Беседа о государстве — «Что такое Родина», «Страна, в которой я живу», «Города России»

Чтение и заучивание стихов М. Матусовского «С чего начинается Родина?».

Ожидаемые результаты:

Имеют представления о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна.

Знают, что Москва – главный город, столица нашей Родины.

Знают флаг, герб России, мелодию гимна.

Блок 5«Никто не забыт, ничто не забыто»

Содержание блока:

Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей с историческими фактами военных лет, в том числе СВО. Обогащать представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне и СВО. Воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину. Донести до детей значение Победы нашего народа в Великой Отечественной войне и СВО. Формировать гражданственность, чувство любви и гордость на основе изучения военной истории Отечества. Привлечение родителей к совместным познавательным - тематическим мероприятиям. Сформировать у родителей активную позицию в воспитании и образовании детей. Воспитывать защитников своей страны, стремление быть смелым и отважным.

Реализация:

Рассматривание картин из серии «История России»;

Беседы о войне, рассказы о мужестве, отваге, героизме всего народа.

Экскурсия в районный музей воинской славы

Сделать подарки к 23 февраля для пап и дедушек

Разучивание стихов и песен с военной тематикой. Чтение произведений С. Михалкова «День Победы»; С. Маршака «Пограничник»; Л. Кассиль «Памятник солдату».

Музыкальный-поэтический праздник «Я Патриот нашей Родины России»

Ожидаемые результаты:

Расширятся представление детей о подвигах народа, об истории родного Отечества

Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам ВОВ и СВО, пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Н.В. Алёшина, Патриотическое воспитание дошкольников Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156с.
2. Л.А. Кондрыкинская, Дошкольникам о защитниках Отечества: Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с.
3. Н. Малюшова Здравствуй, музей Н. Малюшова Дошкольное воспитание. -2009. - N11. - С. 24-29.
4. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.
5. М. Трунова Секреты музейной педагогики: из опыта работы М. Трунова Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 38-42.
6. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников Т. Чумалова Дошкольное воспитание. - 2007. - N 10. - С. 44-50.
7. О.Л.Князева, Д. М. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры Санкт- Петербург, 1997 год.

Конспект интегрированного открытого занятия в подготовительной группе МБДОУ № 14 д/с «Алёнушка», село Чалтырь, Мясниковского района, Ростовской области.

Тема: «Нам нужен мир»

Автор: Айкануш Арсеновна Хаспекян.

Цель: формирование гражданско-патриотического и нравственного сознания подрастающего поколения, чувства патриотизма у дошкольников, нравственной и социальной активности.

Формирование чувств гордости за свою Родину-Россию, свой народ, через бережное отношение к его истории, на основе расширения представлений детей о Победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне по средствам социально – культурной и художественно-творческой деятельности.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Предварительная работа: просмотр слайдов: «День Победы»; «Дети-герои»;

слушание песен военных лет;

чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне;

ИЗО деятельность по военной тематике;

Беседы с детьми - «Великая Отечественная Война »;

-«Герои Великой Отечественной войны»;

-«Герои, которые ковали победу в тылу»;

-«Беседы о военных профессиях».

Возложение цветов на мемориал Победы в парке села Чалтырь,

-Рисунки на тему: «Мы помним и гордимся!»;

- Изготовление праздничных открыток ветеранам;

-Изучение танца «О, моя Россия!

Чтение детям художественных произведений:

-Е.Благинина «Шинель»

-Л. Кассиль «Памятник неизвестному солдату», «Славное войско»,

-А. Твардовский «Рассказ танкиста» и др.

-Ч. С. Баруздина «Страна, где мы живем

-Разучивание стихотворений о ВОВ.

- Оформление родительских уголков ко Дню Победы;

-Рекомендации родителям по домашнему чтению: А. Барто «На заставе», С.

Я. Маршак «Пограничники».

Образовательные задачи:

1. В доступной для детского возраста границ, донести до детей, что «ВОЙНА» это всегда трагедия и горе для людей.
2. Расширить социальную компетенцию детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника – ДНЯ ПОБЕДЫ.
3. Формировать у детей гражданственность через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников с использованием современных мультимедийных технологий.
4. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.
5. В сравнительной форме показать детям «ужас войны» и «радость и счастья мира на Земле».
6. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными формами рисования в коллективной работе «Праздничный Салют».

Развивающие задачи:

1. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей Родины.
2. Развивать у детей творческое воображение, артистизм, наблюдательность и чувства эмпатии, способность сопереживать другим людям.
3. Развитие памяти, внимания.
4. Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество, связанную с темой войны и Днём Победы.
5. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война, фашист, память.

Воспитательные задачи:

1. Формировать нравственно-духовные особенности личности: научить чуткому, доброжелательному отношению к сверстникам; побуждать

детей к нравственным поступкам; воспитывать чувство уважения к героям Войны.

2. Формировать чувство гордости за свой народ, народ-Победитель. Учить восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину, переживать свою сопричастность с далёкими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество-Россию.

3. Воспитание толерантности.

Оборудование:

Экран;

Видеопроектор;

Видео-презентации с музыкальным сопровождением: а) «У моей России»; б) «Священная война»; в) «День Победы»; г) «Салют Победы».

Аудио-сопровождение: «Смех ребенка», музыка к театрализованной постановке «Баллада о матери»; музыка к танцу «О, моя Россия».

Лист ватмана А 2 с изображением Кремля и темно-синим фоном для выполнения коллективной работы по рисованию нетрадиционным способом «Салют Победы». Палитры, гуашь, губки на каждого ребенка, ушные палочки, салфетки.

Ход занятия:

Дети заходят в зал, здороваются с гостями, садятся на стулья.

Воспитатель: Нам нужен Мир! Мирное небо над нашей Россией!

Видео-слайд: «У моей России». -3 минуты

Аудио-слайд: «Смех ребенка».

Воспитатель: дети, какие эмоции Вы получили после просмотра видео и слушания детского смеха!

Дети: радости, счастья, веселья, спокойствия, мира. (говорят разные дети).

Воспитатель: какими бывают слова?

Я предлагаю вам поискать среди множества слов «сладкие слова»:

Дети: конфеты, сахар, клубника, шоколад.

Воспитатель: а теперь вспомните и назовите «веселые слова»:

Дети: праздник, цирк, подарки, смех.

Воспитатель: Бывают слова и грустные. Какие «грустные слова» вы можете назвать?

Дети: Слезы, болезнь, укол.

Воспитатель: А есть слово страшное — это слово «война». Война это разруха и смерть!

Почему же слово «война» такое страшное?

Дети: Война-это борьба за правду.

Воспитатель: Дети, а что такое Родина?

Дети: 1.Родина-это наш дом, улица, село Чалтырь.
2.Родина, это то место, где человек родился, вырос, где живет вся его родня.
3.Родина-это наша страна Россия, где живут люди разных национальностей, они дружат и уважают друг друга.

Воспитатель: много лет назад был такой же, как сейчас теплый солнечный день. И вдруг люди узнали, что началась война.22 июня 1941 года, ранним утром, немецкие фашисты напали на нашу Родину. Они сбросили бомбы на спящие города. Обстреляли из орудий тихие деревни. Подожгли поля. Они не разбирали, где взрослые, где дети, - всех убивали на своем пути. И топтали, топтали нашу родную землю.

Ребята, что хотели сделать фашисты с нашей страной?

Дети: Хотели уничтожить страну, а людей сделать рабами.

Дети: Москву хотели затопить, превратить в море, чтобы и следа, и памяти от нее не осталось.

Воспитатель: Как весь народ узнал о начале войны?

Дети: по радио сообщили о начавшейся войне.

Воспитатель: весь народ встал на борьбу с фашизмом, в то время каждый был герой.

Стихотворение Роберта Рождественского «О маленьком человеке».

Воспитатель: в те грозные дни, словно клятва Родине звучала песня «Священная война».

Видео-слайд «Священная война» - 3, 5 минуты.

Воспитатель: понравились вам звуки войны?

Дети: нет

Воспитатель: какие чувства у Вас вызвали это страшные военные звуки.

Дети: чувства страха.

Дети: чувства тревоги.

Воспитатель: Но не сразу удалось нашим воинам защитникам прогнать врагов. Ведь враги-фашисты долго готовились к войне, у них было много оружия, бомб, самолетов, танков. Много горя принесла война.

И в городах и селах много слез пролили люди из-за войны.

Некоторые города и села, фашисты сожгли полностью.

Много погибло солдат, женщин и детей.

Солдаты скучали за своими женами, мамами, детьми и писали им письма домой.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое?

Дети: письмо

Воспитатель: Да, это необычное письмо. А как вы думаете, когда писали такие письма?

Дети: в военное время, в годы Великой Отечественной войны.

Воспитатель: Да, правильно, такие письма писали в годы войны. Во многих семьях до сих пор хранят письмо с фронта. Их писали без конвертов и посылали без марок. И такие письма всегда находили своих адресатов.

Воспитатель: как вы думаете, о чем писали солдаты домой?

Дети: они писали о войне, о том, что скучают по своим семьям, что сражаются за счастье своих близких.

Воспитатель: главная забота солдата была успокоить своих близких: жену, сестру, мать, сообщить, что он жив-здоров, воюет, бьёт врага и заверить, что враг будет разбит и ПОБЕДА БУДЕТ ЗА НАМИ!

Стихотворение «Солдатская мама»-читает ребенок.

Засыпает тихо город,

Снег кружится за окном.

Только мать уснет не скоро,

Все тревожась об одном.

Где-то там в дали от дома

Службу Родине несут

Сыновья родные наши,

Хрупкий мир наш берегут.

Солдатская мама -- всего лишь два слова.

Но сколько в них силы, тепла и добра.

Солдатская мама по первому зову

Готова помочь, коль случится беда.

Её на пути ничто не задержит,

Если солдату помощь нужна.

Низкий поклон вам за вашу сердечность,

За ту доброту, что присутствует в вас,

За щедрость души, за радость и счастье,

Которые дарите вы сыновьям.

**Театрализованная деятельность – инсценировка песни слова
А.Дементьева музыка Е. Мартынова «БАЛЛАДА О МАТЕРИ».**



Воспитатель: сколько горя принесла эта война, каждая семья в нашей стране потеряла любимых и близких людей!

И вот, наконец, удалось нашим воинам-защитникам одолеть врагов. Начали они выгонять их с нашей земли. И выгнали до самого главного их города-Берлина. И в этот самый майский день объявили о победе над врагом. Как радовались люди окончанию долгой войны. Все поздравляли друг друга, плакали, вспоминая погибших. И с тех пор, каждый год в этот день наши люди празднуют 9 мая День Победы. Поздравляют друг друга с тем, что нет больше войны на нашей земле. Вспоминают тех, кто погиб, сражаясь с фашистами. Благодарят воинов, которые победили фашистов и освободили нашу землю от врагов. Вспоминают офицеров, генералов, солдат, которые подарили нам МИР!



Стихи читают дети о Победе.

1. В ДЕНЬ ПОБЕДЫ Все плакали и пели
И дарили каждому цветы,
ДЕНЬ ПОБЕДЫ так ждали, так хотели
Даже слов, пожалуй, не найти.

2. Плачут жены, матери и сёстры,

Плачут и смеются без конца,
Плакал тот, сегодня кто уж взрослый,
Плакал тот, живёт кто без отца.

3. Уже другие поколения подрастают,
Знать они сиротства не должны,
Эту горечь пусть они не знают,
Что осталось всем от злой войны.

4. Солдаты, воины, ваш подвиг помнить будем!
ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ будим чтить всегда!
Пусть солнцу радуются люди,
И пусть войны не будет НИ-КОГ-ДА (все)

Воспитатель:

Давайте посмотрим и послушаем песню «День Победы».
Все дети встают, подпевают, хлопают в ладоши.
Видео-слайд «День Победы» первый куплет и припев.

Воспитатель загадывает загадку:

Вдруг из темной темноты
В небе выросли кусты.
А на них — то голубые,
Пунцовые, золотые
Распускаются цветы
Небывалой красоты.
И все улицы под ними
Тоже стали голубыми,
Пунцовыми, золотыми, разноцветными.
Что же это такое?

Дети: Салют

Воспитатель: Правильно, салют. Сейчас мы встаем, смотрим видео-слайд о праздничном салюте и радуемся, что живем в мирное время, делаем упражнения, танцуем. Миру-МИР!!!!
Видео-слайд «Праздничный салют».

По окончанию слайда, воспитатель:

дети, давайте перенесем нашу радость, восхищение подвигами солдат, благодарность за мирное, светлое небо над головой на лист бумаги. (Дети рисуют коллективную работу нетрадиционным способом - «Салют Победы»). Сегодня, ребята мы нарисуем салют нетрадиционным способом, используя губки и ушные палочки вместо кисточек.
За дело!

(5 минут дети рисуют салют).

Воспитатель поощряет работу детей, хвалит их.

Воспитатель: давайте беречь нашу ВЕЛИКУЮ РОДИНУ-РОССИЮ.

ТАНЕЦ «О, МОЯ РОССИЯ».

Дети хлопают.

Воспитатель: наше занятие окончено. Вы молодцы!