

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №14 «Аленушка»**

Педагогический долгосрочный проект,

направленный на развитие личности, создание условий
для самоопределения и социализации обучающихся на
основе социокультурных, духовно-нравственных
ценностей и принятых в российском обществе правил и
норм поведения в интересах человека, семьи, общества
и государства.

**«Надо делать хорошо
и не надо плохо»**

Разработчик: Воспитатель высшей
квалификационной категории
Хочкиян А.С.

***Чтобы ни творилось в мире,
все равно останутся вечные ценности:
милосердие, добро, любовь – всё то,
что помогает выжить всему человечеству и
каждому человеку в отдельности.***

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

Данный стандарт помогает нам как воспитателям решить такие задачи, как:

- приобщение детей к традициям семьи, социокультурным нормам общества и государства, а также объединения обучения и воспитания в целостно-образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- развитию в ребенке социальных, нравственных, эстетических, физических интеллектуальных и социальных качеств, а также развития, инициативности, самостоятельности и ответственности и формированию общей культуры личности ребенка.

Дошкольный возраст — это время формирования и развития жизненно важных отношений с окружающим миром, людьми, основными сферами жизнедеятельности ребенка. Кандидат педагогических наук В.А. Сухомлинский чётко обозначил этот жизненный период ребёнка: *«От того, как прошло, детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

Начиная с начала XXI века мы все чаще упоминаем о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры вне зависимости от формы вероисповедания, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. Детский жизненный опыт, эмоции, впечатления, открытие мира для себя - делают нас теми, кем становимся мы в своей взрослой жизни. Именно в детстве мы, как воспитатели можем найти «ключик» к потаенным дверцам в душах наших воспитанников, разгадки их поступков, объяснение их целей, неудач, побед. Именно в детстве может произойти такое событие, которое, если не перевернет, но очень сильно повлияет на будущую жизнь ребенка.

Вот почему нам, как воспитателям важно всматриваться в чистые глаза малышей, чтобы не пропустить момент зарождения добра, остановить и искоренить зарождающееся зло или увидеть в них с удивлением отражение наших неверных поступков. Вот почему надо обращаться к ребенку, чтобы проверить, не разучились ли мы, взрослые, а в частности воспитатели быть по-детски искренними, веселыми, не умер ли в нас тот великий философ, имя которому «Справедливость», «Любовь», «Доброта», «Понимание».

Гармоничное развитие ребенка - основа формирования будущей личности. Приоритетными направлениями в дошкольном образовании являются нравственное развитие личности ребенка, формирование ценностных мотивов, самостоятельности, любознательности, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Если у ребенка не сформированы нравственные нормы поведения и взаимоотношений, то формирование нравственности будет носить характер усвоения знания, запоминания, а не понимания и принятия этих норм.

В ходе реализации данного проекта поставлены цели и задачи, определены целевые ориентиры, выбраны социальные партнеры, составлен план мероприятий, разработан диагностический инструментарий.

Социальное партнерство

Огромную роль в решении поставленных задач играет ознакомление дошкольников с социумом. За дверьми детского сада огромный мир, сотрудничество с которым способно принести как много пользы.

Проект вовлекает детей в мир добра и любви, который становится для них достижимым и реальным. В рамках проекта организовываются праздники, досуги, развлечения и благотворительные акции. В рамках проекта дети становятся участниками различных культурных мероприятий, они учатся выражать себя в искусстве, общаться и дружить.

В детском саду стало традицией организация и проведения различных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

Мною предложена модель духовно-нравственного воспитания дошкольников, объединяющего всех субъектов образовательного пространства (педагогов, родителей, детей, общественные организации) и оптимально раскрывающего интегративные возможности изобразительной, познавательной, социальной, коммуникативной деятельности (занятия, праздники, конкурсы, концерты)

« Надо делать хорошо и не надо плохо» - это проект ориентирован на духовно-нравственное и эстетическое развитие воспитанников МБДОУ № 14 д/с «Аленушка».

Продолжительность: долгосрочный

Вид проекта: творческий

Формы работы: игровая, познавательно - исследовательская, продуктивная, взаимодействие с родителями.

Возраст детей: 4-7 лет

Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители.

Направление проекта: Духовно-нравственное воспитание детей - это одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения. В современной педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель –воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира самого себя и людей, окружающих его.

Основным периодом в духовно-нравственном становлении и развитии личности это дошкольный возраст. Это период первоначального вхождения ребенка в удивительны и прекрасный мир, формирование у него отношения как к самому себе, так и к окружающим его людям.

В процессе духовно – нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье (родители, братья или сестры, бабушки и дедушки), прививаются навыки доброжелательного общения со своими сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении (дом, двор, улица, город, страна).

В настоящее время формируется сравнительно новое в дошкольной сфере направление православного дошкольного воспитания. Обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, значительно повышается эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей, повышается компетентность воспитателей, воспитанников, родителей, расширяется воспитательное пространство и обеспечивается активный выход в общество.

Гипотеза проекта: Дети будут проявлять доброжелательность к окружающему и совершать добрые поступки.

Цель проекта–становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, человека - гражданина России, сохранение духовно-нравственного здоровья детей, а также применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

Задачи проекта:

В условиях реализации ФГОС ДО, определены основные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

-формирование начал патриотизма и гражданственности;

-формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей;
- формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей;
- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений (сочувствия, сопереживания, коммуникативных способностей (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт)
- воспитание уважительного отношения к труду.

Кроме того, немаловажными задачами духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста являются:

- представления о правилах поведения дома, на улице, в общественных местах, на природе и в образовательных учреждениях.
- формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью сверстников, родителей и здоровому образу жизни
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его самообразования, труда и творчества;

Предварительная работа:

1. Познакомить детей и родителей с темой проекта, обозначить значимость выбранной темы.
2. В ходе работы над проектом подвести детей к пониманию того, что добро приносит радость, что добрый человек – хороший друг.
3. Доброта украшает наш мир, и чем ее больше, тем красивее и светлей мир вокруг нас.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей».
2. Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью».
3. Акция «Полечите книжку» (ремонт книг дома совместно родителей и детей).

Ожидаемый результат:

1. Дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.
2. Дети знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме.
3. Пополнение центра литературы в группе книгами о добре и добрых поступках.
4. Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.
5. У детей повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.
6. Для родителей оформлены рекомендации по коррекции социальных отношений у детей.
7. У родителей повысился интерес к жизни группы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Образовательная деятельность:

- ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, ознакомление с художественной литературой, физическая культура.

Совместная деятельность:

- дидактические игры, беседы, игровые ситуации, драматизация, подвижные игры, разучивание мирилок, физкультминутки, ролевая гимнастика, пальчиковые игры.

Самостоятельная деятельность:

- трудовая деятельность, художественная деятельность, игровая деятельность.

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

Первый этап. Разработка проекта.

1. Довести до участников важность данной темы.
2. Подбор методической литературы.
3. Сбор литературы о добре: стихи, сказки, рассказы, загадки, пословицы, поговорки, мирилки, песни.
4. Подбор картин, фотографий, иллюстраций.
5. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
6. Разработка и определение тематики бесед.
7. Подбор музыкального репертуара.
8. Изготовление пособий, дидактических игр, тематических альбомов.
9. Подборка материалов для консультаций «Вежливость воспитывается вежливостью».
10. Изготовление папки-передвижки «Как воспитать ребенка вежливым».

Второй этап. Выполнение проекта.

Третий этап. Продукт проектной деятельности

3 – 4-ая неделя

Итог работы

Фотовыставка «Наши добрые дела».

Оформление выставки детских работ «Страна доброты».

Показ сказки «Репка» и театрализованная постановка.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА

на 2022-2023 учебный год

(средняя группа № 2, возраст 4-5 лет)

Октябрь.

1-ая неделя.

- Беседа «Добрые слова улучшают настроение».
- Д/и «Путешествие по сказкам».
- Рассказ воспитателя «Как отличить хороший поступок от плохого».
- Ситуативный разговор «Чем порадовать друга».

2-ая неделя

- Чтение А. Барто «Вовка- добрая душа».
- Рассматривание книги «Правила поведения дошкольников».
- Просмотр мультфильма «Кот Леопольд».
- Лепка «Солнце счастья».
- Прослушивание песни из мультфильма про Фунтика «Дорогою добра».

3-ая неделя

- Словесная игра «Что доброго делают люди этой профессии».
- Д/и «Скажи наоборот».
- Чтение сказки «Два жадных медвежонка».
- Аппликация «Подари прохожему улыбку».

4-ая неделя

- Просмотр мультфильма «Кот Леопольд».
- Прослушивание песни из мультфильма «Кот Леопольд».
- Беседа «Что такое доброта».
- Игровая ситуация «Ищем добрые слова».
- Рассматривание книги «Правила поведения дошкольников».

Ноябрь

1-ая неделя

- Беседа «Какими могут быть добрые дела?»
- Этюд «Скажи доброе слово другу».
- Конструирование из бумаги «Гирлянда добрых сердец».
- Чтение сказки «Три сына».

2-ая неделя

- Д/и «Оцени поступок».
- П/и «Не сердись, улыбнись».
- Просмотр серий из мультфильма про Лунтика.
- Рассматривание книги «Правила поведения дошкольников».
- Рисование «Мой папа самый лучший».

3-ая неделя

- Беседа «К чему ведут ссоры».
- Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей».
- Оформление «Дерева добра» с высказываниями детей о доброте.
- Чтение В. Осеевой «Добрые слова».

4-ая неделя

- Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых героев.
- Разучивание стихотворения «Доброе утро».
- Прослушивание песни группы «Барбарики». «Доброта».
- Игровая ситуация «Помогаем другу в беде».

Декабрь

1-ая неделя

- Беседа «Почему нужно уметь уступать».
- Словесная игра «Как помочь другому человеку».
- Аппликация из салфеток «Цветы для мамы».
- Д/и «Хорошо плохо».

2-ая неделя

- Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик».
- Рисование «Цветик-семицветик».
- П/и «Круг пожеланий и благодарений».
- Просмотр серий из мультфильма про Лунтика.
- Слушание звуков природы.

3-ая неделя

- Беседа «Добрый человек не оставит в беде».
- Труд «Лечим книжки» (ремонт книг).
- Ситуативный разговор «Мои хорошие поступки».
- Составление рассказа «Мой любимый сказочный добрый герой».
- Д/и «Хорошо - плохо».

4-ая неделя

- Чтение Е. Благиной «Подарок».
- Рисование «Какого цвета доброта».
- Просмотр мультфильма «Крошка Енот».
- Работа с сюжетными картинками «Правила для добрых детей».

5-ая неделя

- Беседа «Добрые дела, я люблю трудиться».
- Составление рассказа «Я помогаю дома».
- Конструирование из бумаги «Цветок добра».
- Речевая ситуация «Помощь котёнку».

Январь

1-ая неделя

- Чтение сказки «Снежная королева».
- Просмотр познавательного фильма тётушки Совы «Уроки доброты».
- Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и, что такое плохо».
- Разучивание песенки из мультфильма «Крошка Енот».
- Игра малой подвижности «Ручеёк».

2-ая неделя

• Беседа-обсуждение «Как помочь товарищу в трудную минуту или, если он поступает неправильно».

- Труд «Уход за комнатными растениями».
- Чтение В. Осеевой «Синие листья».
- Рисование «Дерево с синими листьями».

3-ая неделя

- Работа с тематическим альбомом «Наши эмоции».
- Просмотр мультфильма «Как ослик счастье искал».
- Д/и «Скажи наоборот».
- Составление рассказа «Почему добро побеждает зло».
- П/и «Вежливые жмурки».

Февраль

1-ая неделя

- Составление загадок о доброте.
- Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью».
- Интервью с детьми «Что такое доброта».
- Настольно - печатная игра собери картинку «Путешествие по сказкам».
- Лепка «Добрый волшебник».

2-ая неделя

- Чтение сказки «Золушка».
- С/р игра «Больница».
- Труд «Наводим порядок в группе».
- Просмотр познавательного фильма «Уроки тётушки Совы».

3-ая неделя

- Беседа «Природа добрая и злая».
- Д/и «Лови бросай».
- Чтение сказки «Морозко».
- Проблемная ситуация «Карлсон, который не знает добрых слов».

4-ая неделя

- Рисование ладошкой «Два весёлых гуся».
- Акция «Полечите книжку» (ремонт книг дома совместно родителей и детей).
- Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят».
- П/и «Не сердись, улыбнись».
- С/р игра «Спасатели».

Март

1-ая неделя

- Пальчиковая гимнастика «Ты мой друг и я твой друг».
- Словесная игра «Круг пожеланий».
- Чтение сказки «Красная шапочка».
- Лепка «Красная шапочка».

2-ая неделя

- Д/и «Назови ласково».
- Беседа «Добрый или злой (оценить героя из мультфильма, сказки).
- Разучивание стихотворения «Петушки».
- Просмотр серий из мультфильма про Лунтика.

3-ая неделя

- Слушание звуков природы (звуки моря).
- Ситуативный разговор «Чем порадовать друга».
- Д/и «Путешествие по сказкам».
- Чтение сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце».

4-ая неделя

- Рисование ладошками «Солнышко лучистое улыбнулось весело».
- Просмотр мультфильма «Репка».
- П/и «Улыбнись не сердись».
- Составление рассказа «Мой любимый сказочный добрый герой».

5-ая неделя

- Чтение А. Кузнецова «Подружки».
- Повторение песни «Дружба крепкая» из мультфильма «Крошка Енот».
- Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых героев.
- Игровая ситуация «Почему Баба Яга злая и как ей помочь».

Апрель

1-ая неделя

- Д/и «Лови - бросай».
- Рассматривание книги «Правила поведения в детском саду».
- Чтение сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит».
- Репетиция постановки сказки «Репка».

2-ая неделя

- Аппликация «Репка».
- Чтение пословиц и поговорок о добре.
- Прослушивание песен о доброте.
- Работа с тематическим альбомом «Наши эмоции».

3-ая неделя

- Труд - уход за комнатными растениями.
- Игра малой подвижности «Ручеёк».
- Рассматривание сюжетных картинок «Труд взрослых»
- Чтение С. Маршак «Ежели вы вежливы».

4-ая неделя

- Рисование «Улыбчивая ромашка».

- Репетиция сказки «Репка».
- Чтение сказки «Золушка».
- П/и «Найди свою пару и обнимись».

Май

1-ая неделя

- Игровая ситуация «Утешаем куклу».
- Беседа «Пожелаем друг другу доброе утро».
- Оформление выставки детских работ «Страна доброты».
- Чтение В. Осеевой «Что легче?»

2-ая неделя

- Словесная игра «Комплименты».
- Репетиция сказки «Репка».
- Просмотр познавательного фильма «Уроки тётушки Совы».
- П/и «Вежливые жмурки».

Список используемой литературы.

1. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.
2. Островская Л.Ф. "Правильно ли воспитываем малыша?", пособие для воспитателя детского сада, М., 1979.
3. Карпинская, Н.С. Методы воспитания детей дошкольного возраста средствами художественной литературы. М.: 1955.
4. Интернет ресурс: <https://orthodox-magazine.ru/numbers/at125>
5. Интернет ресурс: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

Сценарий досуга

«Что такое хорошо и что такое плохо» в средней группе

Цель: формирование моральных черт личности, навыков и привычек в общественной и личной жизни.

Задачи:

1. Научить детей формулировать правила поведения, давать оценку поступкам игрушечных персонажей
2. Формировать социальные нормы поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, взаимопонимание.

Предварительная работа:

- разучивание игр –«мирилочек»;
- слушание песни «Дружба начинается с улыбки» – Шаинского;
- чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковского,
- чтение сборника рассказов «Волшебное слово» – В. Осеевой;
- просмотр мультфильмов «Кот Леопольд», «38 попугаев», «Уроки тётушки Совы»– о хорошем поведении;
- знакомство с правилами дружбы.

Оборудование:

Настольно – печатная игра «*Наши поступки*»; мягкие игрушки- собака Тяпа и кот Мурзик;

смайлики

Ход

Педагог: – Что **такое** «здравствуй»?

Оно лучшее из слов.

Потому что «здравствуй»,

Значит, будь здоров!

– Ребята, как вы думаете, когда нужно говорить это слово? – *(ответы детей)*

(Раздаётся стук в дверь, входят собака Тяпа и кот Мурзик)

Тяпа: – Здравствуйте, ребята. – *(дети здороваются).*

Тяпа: – А ты, Мурзик, почему не здороваешься с ребятами?

Мурзик: – А что всегда надо здороваться?

Тяпа: – Конечно, воспитанные и вежливые люди всегда здороваются, когда приходят в гости, правда, ребята?

Мурзик: – А я не хочу здороваться.

Тяпа: – Значит, ты невоспитанный кот.

Педагог: – Ребята, а про Тяпу можно сказать, что она воспитанная собака?

Дети: – Да, можно.

Педагог: – Послушайте стихотворение про воспитанную собаку:

У воспитанной собаки нету времени на драки.

Нужно ей решать примеры, перепрыгивать барьеры,

Приносить мячи в зубах, танцевать на двух ногах,

Застилать свою кровать и котов дрессировать.

Педагог: – Мурзик, мне кажется, что ты обижен на Тяпу?

Мурзик: – Да, мне неприятно оттого, что меня считают невоспитанным котом.

Педагог: – Вам нужно помириться с Тяпой. Ребята, а вы знаете игры – «*мирилки*»?

Помогите, пожалуйста, нашим гостям.

Дети: – Мирись, мирись, мирись, и больше не дерись,

А если будешь драться, то я буду кусаться.

А кусаться нам нельзя,

Потому что мы друзья – *(все обнимаются)*

Педагог: – Я предлагаю всем поиграть в игру «*Ладонка друга*». Встаньте все в круг, положите свою руку на ладошку друга.

У друга мягкая и тёплая ладошка, – кладут свою ладонь на ладонь друга

Погладим друга по руке немножко – гладят ладони друг у друга

Нам **хорошо**, когда мы вместе, рядом, - берутся за руки, размахивая вперёд-назад

Ни ссориться, ни драться нам не надо – пальчиком водят влево – вправо.

Педагог: – Послушайте пословицы о дружбе:

-Вместе всегда веселее.

– Нет друга – ищи, а найдёшь – береги.

– Будь добрым – поделись игрушкой с друзьями.

Тяпа: – А мы с Мурзиком принесли настольную игру «*Наши поступки*». Это картинки с **хорошими и плохими поступками**. Вы внимательно рассмотрите их и определите:

что **хорошо**, а что – **плохо**. Картинки с **хорошими** поступками положите в красную корзинку, а с **плохими** – **в синюю**.

(В ходе игры с картинками педагог определяет способность детей оценивать сюжет положительного или отрицательного поступка, исходя из собственных знаний, опыта и определённых обществом правил и норм).

Педагог: – Ребята, вы правильно оценили все поступки. А вы хотите, чтобы Мурзик стал

воспитанным котом? Тогда давайте отдадим ему корзину с «*хорошими*» поступками, он внимательно рассмотрит их и станет поступать всегда **хорошо**.

Тяпа и Мурзик: – Мы хотим подарить ребятам весёлые смайлики, если они назовут «*волшебные*» слова.

(Дети проговаривают слова: здравствуй, до свидания, добрый день, доброе утро, пожалуйста, спасибо и т. д. и получают взамен смайлика. Звучит песня «*Дружба начинается с улыбки*»– Шаинского.