

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад общеразвивающего вида №14  
«Аленушка»

Педагогический проект  
«Права ребенка»



Разработала:  
старший воспитатель  
В.В. Лычагина

## **Вид проекта**

краткосрочный, информационный.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный 2022-2025

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Актуальность проекта:**

Правовые знания нужны всем людям не сами по себе, а как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Ребенок очень быстро вырастает и становится взрослым. Научив сегодня детей пользоваться их правами и свободами, умело сочетать права и обязанности, ответственность перед другими, воспитав их правовую культуру, завтра, превратившись во взрослых, сегодняшние дети научатся соблюдать и защищать не только свои права и свободы, но и смогут помочь другим нуждающимся людям.

**Цель:** Познакомить детей и родителей с историей принятия «Конвенции о правах ребёнка» и правами, закрепленными в ней. Страна Россия подписала Конвенцию о правах ребенка и соблюдает ее. Развивать патриотические чувства. Повысить правовую культуру педагогов ДОУ.

**Задачи:**

1. Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка.
2. Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.
3. Формирование доброжелательности и чуткости к окружающим, уважительного отношения к ним, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, формирование нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).
4. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.
5. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

**Ожидаемые результаты:**

Повышение юридической и правовой грамотности участников проекта. Формирование основ гражданской позиции, воспитание личной ответственности ребёнка как будущего гражданина своей страны-России. Осознание ребёнком своих прав и обязанностей; расширение представлений о собственном месте в обществе.

## **Этапы проекта**

### **1.Подготовительный этап**

- сбор информации по теме проекта (подбор нормативно – правовых документов по проблеме защиты прав ребёнка и литературы);
- составление плана работы по проекту;
- аналитическая беседа с детьми для выяснения объёма знаний по данному вопросу;
- анкетирование педагогов для выяснения уровня правовой культуры.

### **2. Основной этап**

*С детьми:*

Сценарий развлечения на тему «Есть у детей свои права... Конвенция о правах ребенка»

Продуктивная деятельность: коллективная работа «Я, ребенок, я человек. Я имею право жить на планете ЗЕМЛЯ и быть счастливым».

*С педагогами:*

Семинар-практикум «Правовое воспитание в ДОУ» (слайды, презентации, анкеты).

*С родителями:*

Просвещение: Папка передвижка «Права ребенка».

### **Литература**

1. Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 144 с.
2. Соловьёва Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка – М.: АРКТИ, 2004.
3. Семейный кодекс Российской Федерации (от 10.02.2003 год).
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 год).
5. Конвенция о правах ребенка.

**семинар – практикум для педагогов  
«Правовое образование в ДОУ»**

**Цель:** повысить правовую культуру педагогов ДОУ.

**Задачи:**

1. Расширение знания педагогов о содержании документов, регулирующих права ребёнка;
2. Обогащение умений педагогов, связанных с ознакомления детей с правами ребенка, и взаимодействием с родителями.

**Ход семинара**

**1. Вводная часть.**

**Эмоционально – психологический настрой участников семинара.**

Спокойно матери уйдут  
В день, полный дел, хлопот, забот,  
С надеждою в глаза взглянут,  
С тобой, прощаясь у ворот.  
Надежду ту не обмани,  
С малышами не будь строгой,  
И сердца нежного ростки  
Рукою жёсткою не трогай.  
Доверчивы глаза детей.  
И ангелы хранят их души,  
Пусть безмятежный тот покой  
Ничто вовеки не нарушит.  
И пусть не катится слеза ни от обид.  
Ни от печали,  
И, словно солнышко. Всегда  
Улыбка на лице сияет.  
Чуткому детскому сердцу  
Сердце своё открой.  
И ощущение чуда  
Будет всегда с тобой.

**Сообщение темы, задач семинара.**

Тема нашего семинара – «Права ребенка». Надеюсь, что выбранная тема будет интересна, и вы станете активными участниками обсуждения.

**Актуальность выбранной темы.**

Актуальность проблемы прав ребёнка не вызывает сомнений. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений и т.д. – это необходимые условия гармоничного существования современного человека.

Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребёнка, сохранив тем генофонд нации?

### **Рассказ об истории принятия Конвенции о правах ребёнка.**

В 1923 г. в Женеве Лига Наций приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребёнка. Это был первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей. В Декларации впервые подчёркивалось, что всё человечество должно заботиться о защите прав детей.

Несмотря на значительность этого события, окончательно система защиты прав ребёнка сложилась гораздо позже. Декларация прав ребёнка была принята в 1959 г. она и явилась первым документом по признанию и соблюдению прав детей путём законодательных и других мер. Декларация явилась смысловой основой для нового важнейшего международного документа – Конвенции о правах ребёнка.

В июне 1989 г. от побережья Бретани курсом Дакар – Фор – де – Франс – Нью – Йорк отошло трёхмачтовое судно «Посланец города Нанта». На борту его находилось около десятка молодых людей разных национальностей в возрасте от 12 до 16 лет. На острове Горе близ Дакара к ним присоединились ещё 15 юношей и девушек, а на островах Вест – Индии корабль принял на борт ещё одну группу молодёжи.

Подростки представляли пять континентов, главным образом, южные районы планеты. Они отправлялись в путешествие с двумя символическими целями: пройти маршрутами работорговли из Африки в Америку и общими усилиями поразмышлять над основными статьями проекта Конвенции о правах ребёнка. В конце пути молодые люди посетили штаб – квартиру ООН в Нью – Йорке, где вручили Генеральному секретарю Хавьеру Пересу де Куэльяру петицию с требованием ратифицировать, наконец, Конвенцию, обсуждение которой началось ещё в 1959 г.

И с этого исторического момента о «мировой конституции прав ребёнка», как её именуют публицисты, узнало всё прогрессивное человечество.

## **2. Основная часть**

Чтобы ответить на вопрос: «Сколько прав у ребёнка?» - обратимся непосредственно к тексту конвенции. В ней указано, что все права распространяются на всех детей без исключения, а государство обязано защищать ребёнка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по защите его прав. Итак, давайте ознакомимся с некоторыми статьями Конвенции о правах ребенка (просмотр презентации «Права детей»).

Уважаемые педагоги, ранее Вам было предложено ответить на вопросы анкеты, спасибо за участие. А теперь давайте вместе разберем анкету и ответим правильно на вопросы.

**Когда была принята Конвенция о правах ребенка:**

а) в 1924 году;

- б) в 1957 году;
- в) в 1989 году.
- г) в 1991 году

**Сколько статей в Конвенции о правах ребенка?**

- А) 45;
- б) 37;
- в) 54;
- г) 53.

**Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства — участники Конвенции ООН о правах ребенка?**

- а) право на жизнь, гражданство, образование;
- б) право на жизнь, семейные связи, образование;
- в) право на жизнь, свободно выразить свои мысли, отдых и досуг;
- г) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

**Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?**

- а) органы управления РФ;
- б) органы местного самоуправления;
- в) образовательное учреждение;
- г) родители и другие лица, воспитывающие ребенка.

**С рождения ребенок имеет право:**

- а) на гражданство;
- б) на равенство;
- в) на свободу.

**Ребенок имеет право посещать образовательное учреждение:**

- а) с 1,5 лет;
- б) с 3 лет;
- в) с 6 лет.

**Ребенок имеет право поступать на работу:**

- а) с 14 лет;
- б) с 15 лет;
- в) с 16 лет.

**Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?**

- а) родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту;

- б) ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей;**
- в) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение;
- г) родители и органы местного самоуправления.

**Сколько статей в Конвенции о правах ребенка?**

- А) 45;
- б) 37;
- в) 54;**
- г) 53.

**Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства — участники Конвенции ООН о правах ребенка?**

- а) право на жизнь, гражданство, образование;
- б) право на жизнь, семейные связи, образование;
- в) право на жизнь, свободно выражать свои мысли, отдых и досуг;
- г) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.**

**Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?**

- а) органы управления РФ;
- б) органы местного самоуправления;
- в) образовательное учреждение;
- г) родители и другие лица, воспитывающие ребенка.**

**С рождения ребенок имеет право:**

- а) на гражданство;**
- б) на равенство;
- в) на свободу.

**Ребенок имеет право посещать образовательное учреждение:**

- а) с 1,5 лет;**
- б) с 3 лет;
- в) с 6 лет.

**Ребенок имеет право поступать на работу:**

- а) с 14 лет;**
- б) с 15 лет;
- в) с 16 лет.

**Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?**



- а) родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту;
- б) ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей;**
- в) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение;
- г) родители и органы местного самоуправления.

**Имеет ли ребенок право на полученные им доходы?**

- а) да, если они получены с согласия родителей;
- б) да, если они получены не в результате правонарушения;**
- в) нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители;
- г) нет, ребенок не должен работать.

**Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательном учреждении?**

- а) учредитель
- б) органы управления образовательным учреждением
- в) должностные лица образовательного учреждения;**
- г) органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции.

**Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников?**

- а) педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование;
- б) правильно организованный режим питания, занятий воспитанников;
- в) направление ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения
- г) создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников**

**Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей включают в себя гарантированное, общедоступное, бесплатное:**

- а) начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное профессиональное образование;**
- б) среднее профессиональное, высшее профессиональное образование;
- в) воспитание в образовательных учреждениях.

Каждый ребёнок должен знать свои права, быть юридически грамотным гражданином. Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, используются сказки, стихи, пословицы, поговорки. При этом необходимо обратить внимание, что знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить осторожно – ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия сказок, что может привести к обсуждению положительных героев и оправданию злодеев.

Детям подготовительной группы бала предложена викторина, где они оценивали поступки героев. А сейчас я прошу вас поучаствовать.

***Викторина «Интерпретация понятия о правах человека в поступках литературных героев».***

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («серая шейка», «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»)
2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? («3 поросёнка», «Заюшкина избушка»)
3. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? («Лягушка – путешественница»)
4. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка»)
5. Литературные герои из каких произведений воспользовались правом на свободу мирных собраний? («Бременские музыканты», «Белоснежка и 7 гномов», басня «Квартет»)
6. В каких сказках подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? («Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о поле и работнике его Балде»)

Согласитесь, что работа педагогического коллектива будет сведена на нет, если она не найдёт своего отражения в семье. Педагоги единодушны во мнении, что именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, в психическом и физическом благополучии ребёнка. Если между ребёнком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя не любимыми и очень страдают от этого в статье 18 (п.1) закона «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного, и интеллектуального развития ребёнка в раннем и дошкольном возрастах. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое обращение, оскорбление и эксплуатацию.

Содержательную информацию о психологическом климате семьи можно получить, например, из рисунков детей на темы: “Моя семья”, “Мой самый любимый человек”. При анализе детских работ важно обратить внимание на цветовую гамму рисунков, состав семьи, расположение его членов, время рисования и спонтанные реакции (комментарии).

Спасибо за внимание!

## ПРИЛОЖЕНИЕ IV

### Конспект познавательного занятия в подготовительной группе «*Конвенция о правах ребенка*»

**Цель.** Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (ее адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления детей.
2. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
3. Воспитывать чувство уважения к другим людям.

#### Ход занятия

##### 1 этап. Организационный

###### *Приветствие*

Психолог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся.

Здравствуй, солнце золотое!

*(рисует руками круг)*

Здравствуй небо голубое!

*(поднимаем руки вверх)*

Здравствуй, вольный ветерок!

*(Качаем вытянутыми руками)*

Здравствуй, маленький дубок!

*(присесть, показать ладонью маленький дубок)*

Мы живем в родном краю-

Всех я вас приветствую!

##### 2 этап. Мотивационный

###### *Игра «горячо – холодно»*

Психолог. Ребята! В кабинете спрятано что-то очень ценное, давайте займемся его поиском.

*(дети ищут книгу «Конвенция о правах ребенка»)*

Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.

Психолог. У меня в руках очень важная книга - «Конвенция о правах ребенка»

По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль смотря широкими глазами,

Шел малыш знакомиться с правами.

Знать должны и взрослые, и дети

О правах, что защищают всех на свете.

Ребята, сегодня мы поговорим о правах детей, то есть о ваших правах.

### 3 этап. Практический

#### 1. Беседа.

У детей, как и у взрослых, есть свои права и обязанности. Права – это то, что разрешено человеку обществом и государством, это то, что человек может, хочет делать без вреда для других людей. Это возможность пользоваться различными благами (добром), то есть пользоваться чем-то нужным человеку. Обязанность – это то, что человек должен делать. Кто знает свои обязанности? (ответы детей). Помогать родителям и взрослым, учиться.

Ребята, это книга называется «Конвенция о правах ребенка». Из этой книги можно узнать о ваших правах. Это главный международный документ детей, который подписали люди нашей планеты.

Давайте узнаем, что в нем записано!

#### 2. Просмотр презентации «Права ребенка»

Психолог знакомит детей с книгой, рассматривая картинки с изображением прав, читает права.

#### 3. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»

У девочек и мальчиков

На руке пять пальчиков:

Палец большой – парень с душой,

Палец указательный – господин влиятельный,

Палец средний – тоже не последний.

Палец безымянный – с колечком ходит чванный.

Пятый – мизинец, принес вам гостинец.

*(Выполнять действия соответственно тексту)*

#### 4. Игра «Волшебный сундучок»

В сундучке лежат различные предметы, напоминающие о каком-то праве.

Психолог. Что же в этом сундучке? Достает свидетельство о рождении и обращается к детям:

- Что это за документ?

- О каком праве говорит этот документ? (Право на жизнь, право на имя).

Да вы совершенно правы имя дается человеку и отличает его от других людей.

- Кто из вас, дети, может нам рассказать, кто вам дал имя и что оно означает? (ответы 2-3 человек).

- А что еще кроме имени есть у человека? (Фамилия и отчество)

- Кто вам дает фамилию и отчество? (Семья, отчество дается ребенку по отцу).

- Давайте представимся по Фамилии, имени, Отчеству (дети, передавая микрофон, говорят свои Ф.И.О.).

В моем волшебном сундучке спрятан еще один сюрприз (психолог достает **сердечко**).

- Какое право детей может обозначать сердце? (**Право на любовь и заботу родителей**).

Взрослые проявляют заботу? А как дети обязаны относиться к родителям? (Ответы детей). Конечно, дети тоже проявляют любовь, могут проявить ее через поступки, уважение и ласковые слова.

- А в какой сказке это право было нарушено? («Золушка», «Морозко», «Крошечка – Хаврошечка»).

Волшебный сундучок приготовил вам еще один предмет (психолог достает **домик**).

- Почему домик? О каком праве он хочет сказать? (**Право на жилье и его неприкосновенность**).

- А в какой сказке это право было нарушено? («Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»).

- Я достаю из нашего сундучка **тетрадь и букварь**. О каком праве говорят нам эти предметы? (**Право на образование**).

- Вы скоро пойдете в школу. А знаете ли вы школьные принадлежности?

*Игра «Доскажи словечко»*

Нет конца у строчки,  
Где стоят три точки.  
Кто придумает конец,  
Тот и будет молодец!  
То я в клетку, то в линейку,  
Написать по ним сумей-ка,  
Можешь и нарисовать.  
Называюсь я ...  
(тетрадь)

Я люблю прямоту,  
Я сама прямая.  
Сделать ровную черту  
Всем я помогаю.  
Что –нибудь без меня  
Начертить сумей-ка.  
Угадайте-ка, друзья,  
Кто же я?...  
(линейка)

Я с собой ее ношу.  
Не макаю, но пишу.

Замечательная штучка  
Самопишущая ручка...  
(ручка)  
Палочка волшебная есть у меня, друзья.  
Палочкою этой  
Могу построить я  
Башню, дом, и самолет  
И большущий пароход.  
(карандаш)

Хоть я и не прачка, друзья,  
Стираю старательно я.  
(ластик)

Свою косичку без опаски  
Она обмакивает в краски.  
Потом окрашенной косичкой  
В альбоме водит по страничке.  
(кисточка).

- Дети, а в какой сказке герой не воспользовался правом на образование? (Буратино).

Сундучок приготовил что – то еще (бинт и градусник). Какому праву эти предметы дают подсказку? (**Право на медицинское обслуживание, охрану здоровья**).

- Здоровье – главная ценность человека. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? (ответы детей).

- В какой сказке говорится о этом праве? («Айболит», «Мойдодыр»).

- Загляну в сундучок, что же он спрятал еще от нас? (флаг России). (**Право на гражданство, на родной язык и культуру**).

- С самого рождения ребенок является гражданином своей страны, государства, в котором он живет. Имеет право пользоваться своей культурой и родным языком.

У каждого народа, каждой нации есть что-то свое интересное и характерное. Конечно, невозможно знать обычаи, традиции, языки всех народов. Что же нам делать, как вы думаете? (надо общаться, играть, читать, рассказывать о традициях своей семьи).

*Игра с мячом «страна- нация- язык»*

Конечно, каждый человек хочет, чтобы все люди жили в мире, и я предлагаю вам сделать вот таких голубей мира.

*Конструирование из бумаги Голубя.*

#### **4 этап. Рефлексивный.**

Дети, а какое право вы считаете самым главным? Для человека важны все права и самое главное их надо соблюдать и не нарушать.

##### *Упражнение «Костер дружбы»*

Встаньте поближе друг к другу в круг, опуститесь на колени. Вытягивайте вперед правую руку и кладите на руки друзей. Затем тоже самое сделайте левой рукой. Раскачивая руки вверх-вниз, дружно произносим слова: «раз, два, три! Огонек, гори» далее показываем руками взметнувшийся вверх огонёк пламени.

«почувствовав тепло», садимся на пяточки, одновременно кладем руки на плечи соседей и, встречаясь глазами друг с другом, дружно благодарим: «спасибо! До свидания!»