

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида №14
«Аленушка»

Педагогический проект
«Права ребенка»



Разработала:
старший воспитатель
В.В. Лычагина

Вид проекта

краткосрочный, информационный.

Сроки реализации проекта: долгосрочный 2022-2025

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Актуальность проекта:

Правовые знания нужны всем людям не сами по себе, а как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Ребенок очень быстро вырастает и становится взрослым. Научив сегодня детей пользоваться их правами и свободами, умело сочетать права и обязанности, ответственность перед другими, воспитав их правовую культуру, завтра, превратившись во взрослых, сегодняшние дети научатся соблюдать и защищать не только свои права и свободы, но и смогут помочь другим нуждающимся людям.

Цель: Познакомить детей и родителей с историей принятия «Конвенции о правах ребёнка» и правами, закрепленными в ней. Страна Россия подписала Конвенцию о правах ребенка и соблюдает ее. Развивать патриотические чувства. Повысить правовую культуру педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка.
2. Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.
3. Формирование доброжелательности и чуткости к окружающим, уважительного отношения к ним, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, формирование нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).
4. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.
5. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

Ожидаемые результаты:

Повышение юридической и правовой грамотности участников проекта. Формирование основ гражданской позиции, воспитание личной ответственности ребёнка как будущего гражданина своей страны-России. Осознание ребёнком своих прав и обязанностей; расширение представлений о собственном месте в обществе.

Этапы проекта

1. Подготовительный этап

- сбор информации по теме проекта (подбор нормативно – правовых документов по проблеме защиты прав ребёнка и литературы);
- составление плана работы по проекту;
- аналитическая беседа с детьми для выяснения объёма знаний по данному вопросу;
- анкетирование педагогов для выяснения уровня правовой культуры.

2. Основной этап

С детьми:

Сценарий развлечения на тему «Есть у детей свои права... Конвенция о правах ребенка»

Продуктивная деятельность: коллективная работа «Я, ребенок, я человек. Я имею право жить на планете ЗЕМЛЯ и быть счастливым».

С педагогами:

Семинар-практикум «Правовое воспитание в ДОУ» (слайды, презентации, анкеты).

С родителями:

Просвещение: Папка передвижка «Права ребенка».

Литература

1. Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 144 с.
2. Соловьёва Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка – М.: АРКТИ, 2004.
3. Семейный кодекс Российской Федерации (от 10.02.2003 год).
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 год).
5. Конвенция о правах ребенка.

**семинар – практикум для педагогов
«Правовое образование в ДОУ»**

Цель: повысить правовую культуру педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Расширение знания педагогов о содержании документов, регулирующих права ребёнка;
2. Обогащение умений педагогов, связанных с ознакомления детей с правами ребенка, и взаимодействием с родителями.

Ход семинара

1. Вводная часть.

Эмоционально – психологический настрой участников семинара.

Спокойно матери уйдут
В день, полный дел, хлопот, забот,
С надеждою в глаза взглянут,
С тобой, прощаясь у ворот.
Надежду ту не обмани,
С малышами не будь строгой,
И сердца нежного ростки
Рукою жёсткою не трогай.
Доверчивы глаза детей.
И ангелы хранят их души,
Пусть безмятежный тот покой
Ничто вовеки не нарушит.
И пусть не катится слеза ни от обид.
Ни от печали,
И, словно солнышко. Всегда
Улыбка на лице сияет.
Чуткому детскому сердцу
Сердце своё открой.
И ощущение чуда
Будет всегда с тобой.

Сообщение темы, задач семинара.

Тема нашего семинара – «Права ребенка». Надеюсь, что выбранная тема будет интересна, и вы станете активными участниками обсуждения.

Актуальность выбранной темы.

Актуальность проблемы прав ребёнка не вызывает сомнений. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений и т.д. – это необходимые условия гармоничного существования современного человека.

Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребёнка, сохранив тем генофонд нации?

Рассказ об истории принятия Конвенции о правах ребёнка.

В 1923 г. в Женеве Лига Наций приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребёнка. Это был первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей. В Декларации впервые подчёркивалось, что всё человечество должно заботиться о защите прав детей.

Несмотря на значительность этого события, окончательно система защиты прав ребёнка сложилась гораздо позже. Декларация прав ребёнка была принята в 1959 г. она и явилась первым документом по признанию и соблюдению прав детей путём законодательных и других мер. Декларация явилась смысловой основой для нового важнейшего международного документа – Конвенции о правах ребёнка.

В июне 1989 г. от побережья Бретани курсом Дакар – Фор – де – Франс – Нью – Йорк отошло трёхмачтовое судно «Посланец города Нанта». На борту его находилось около десятка молодых людей разных национальностей в возрасте от 12 до 16 лет. На острове Горе близ Дакара к ним присоединились ещё 15 юношей и девушек, а на островах Вест – Индии корабль принял на борт ещё одну группу молодёжи.

Подростки представляли пять континентов, главным образом, южные районы планеты. Они отправлялись в путешествие с двумя символическими целями: пройти маршрутами работорговли из Африки в Америку и общими усилиями поразмышлять над основными статьями проекта Конвенции о правах ребёнка. В конце пути молодые люди посетили штаб – квартиру ООН в Нью – Йорке, где вручили Генеральному секретарю Хавьеру Пересу де Куэльяру петицию с требованием ратифицировать, наконец, Конвенцию, обсуждение которой началось ещё в 1959 г.

И с этого исторического момента о «мировой конституции прав ребёнка», как её именуют публицисты, узнало всё прогрессивное человечество.

2. Основная часть

Чтобы ответить на вопрос: «Сколько прав у ребёнка?» - обратимся непосредственно к тексту конвенции. В ней указано, что все права распространяются на всех детей без исключения, а государство обязано защищать ребёнка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по защите его прав. Итак, давайте ознакомимся с некоторыми статьями Конвенции о правах ребенка (просмотр презентации «Права детей»).

Уважаемые педагоги, ранее Вам было предложено ответить на вопросы анкеты, спасибо за участие. А теперь давайте вместе разберем анкету и ответим правильно на вопросы.

Когда была принята Конвенция о правах ребенка:

а) в 1924 году;

б

- б) в 1957 году;
- в) в 1989 году.
- г) в 1991 году

Сколько статей в Конвенции о правах ребенка?

- А) 45;
- б) 37;
- в) 54;
- г) 53.

Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства — участники Конвенции ООН о правах ребенка?

- а) право на жизнь, гражданство, образование;
- б) право на жизнь, семейные связи, образование;
- в) право на жизнь, свободно выразить свои мысли, отдых и досуг;
- г) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

- а) органы управления РФ;
- б) органы местного самоуправления;
- в) образовательное учреждение;
- г) родители и другие лица, воспитывающие ребенка.

С рождения ребенок имеет право:

- а) на гражданство;
- б) на равенство;
- в) на свободу.

Ребенок имеет право посещать образовательное учреждение:

- а) с 1,5 лет;
- б) с 3 лет;
- в) с 6 лет.

Ребенок имеет право поступать на работу:

- а) с 14 лет;
- б) с 15 лет;
- в) с 16 лет.

Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

- а) родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту;

- б) ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей;**
- в) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение;
- г) родители и органы местного самоуправления.

Сколько статей в Конвенции о правах ребенка?

- А) 45;
- б) 37;
- в) 54;**
- г) 53.

Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства — участники Конвенции ООН о правах ребенка?

- а) право на жизнь, гражданство, образование;
- б) право на жизнь, семейные связи, образование;
- в) право на жизнь, свободно выражать свои мысли, отдых и досуг;
- г) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.**

Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

- а) органы управления РФ;
- б) органы местного самоуправления;
- в) образовательное учреждение;
- г) родители и другие лица, воспитывающие ребенка.**

С рождения ребенок имеет право:

- а) на гражданство;**
- б) на равенство;
- в) на свободу.

Ребенок имеет право посещать образовательное учреждение:

- а) с 1,5 лет;**
- б) с 3 лет;
- в) с 6 лет.

Ребенок имеет право поступать на работу:

- а) с 14 лет;**
- б) с 15 лет;
- в) с 16 лет.

Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

- а) родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту;
- б) ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей;**
- в) родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение;
- г) родители и органы местного самоуправления.

Имеет ли ребенок право на полученные им доходы?

- а) да, если они получены с согласия родителей;
- б) да, если они получены не в результате правонарушения;**
- в) нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители;
- г) нет, ребенок не должен работать.

Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательном учреждении?

- а) учредитель
- б) органы управления образовательным учреждением
- в) должностные лица образовательного учреждения;**
- г) органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции.

Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников?

- а) педагогические работники образовательного учреждения обязаны регулярно проходить бесплатное медицинское обследование;
- б) правильно организованный режим питания, занятий воспитанников;
- в) направление ослабленных детей в специальные оздоровительные учреждения
- г) создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников**

Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей включают в себя гарантированное, общедоступное, бесплатное:

- а) начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное профессиональное образование;**
- б) среднее профессиональное, высшее профессиональное образование;
- в) воспитание в образовательных учреждениях.

Каждый ребёнок должен знать свои права, быть юридически грамотным гражданином. Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, используются сказки, стихи, пословицы, поговорки. При этом необходимо обратить внимание, что знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить осторожно – ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия сказок, что может привести к обсуждению положительных героев и оправданию злодеев.

Детям подготовительной группы бала предложена викторина, где они оценивали поступки героев. А сейчас я прошу вас поучаствовать.

Викторина «Интерпретация понятия о правах человека в поступках литературных героев».

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («серая шейка», «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке»)
2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? («3 поросёнка», «Заюшкина избушка»)
3. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? («Лягушка – путешественница»)
4. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка»)
5. Литературные герои из каких произведений воспользовались правом на свободу мирных собраний? («Бременские музыканты», «Белоснежка и 7 гномов», басня «Квартет»)
6. В каких сказках подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? («Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о поле и работнике его Балде»)

Согласитесь, что работа педагогического коллектива будет сведена на нет, если она не найдёт своего отражения в семье. Педагоги единодушны во мнении, что именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, в психическом и физическом благополучии ребёнка. Если между ребёнком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя не любимыми и очень страдают от этого в статье 18 (п.1) закона «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного, и интеллектуального развития ребёнка в раннем и дошкольном возрастах. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое обращение, оскорбление и эксплуатацию.

Содержательную информацию о психологическом климате семьи можно получить, например, из рисунков детей на темы: “Моя семья”, “Мой самый любимый человек”. При анализе детских работ важно обратить внимание на цветовую гамму рисунков, состав семьи, расположение его членов, время рисования и спонтанные реакции (комментарии).

Спасибо за внимание!

ПРИЛОЖЕНИЕ IV

Конспект познавательного занятия в подготовительной группе «*Конвенция о правах ребенка*»

Цель. Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (ее адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка.

Задачи:

1. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления детей.
2. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
3. Воспитывать чувство уважения к другим людям.

Ход занятия

1 этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся.

Здравствуй, солнце золотое!

(рисуем руками круг)

Здравствуй небо голубое!

(поднимаем руки вверх)

Здравствуй, вольный ветерок!

(Качаем вытянутыми руками)

Здравствуй, маленький дубок!

(присесть, показать ладонью маленький дубок)

Мы живем в родном краю-

Всех я вас приветствую!

2 этап. Мотивационный

Игра «горячо – холодно»

Психолог. Ребята! В кабинете спрятано что-то очень ценное, давайте займемся его поиском.

(дети ищут книгу «Конвенция о правах ребенка»)

Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.

Психолог. У меня в руках очень важная книга - «Конвенция о правах ребенка»

По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль смотря широкими глазами,

Шел малыш знакомиться с правами.

Знать должны и взрослые, и дети

О правах, что защищают всех на свете.

Ребята, сегодня мы поговорим о правах детей, то есть о ваших правах.

3 этап. Практический

1. Беседа.

У детей, как и у взрослых, есть свои права и обязанности. Права – это то, что разрешено человеку обществом и государством, это то, что человек может, хочет делать без вреда для других людей. Это возможность пользоваться различными благами (добром), то есть пользоваться чем-то нужным человеку. Обязанность – это то, что человек должен делать. Кто знает свои обязанности? (ответы детей). Помогать родителям и взрослым, учиться.

Ребята, это книга называется «Конвенция о правах ребенка». Из этой книги можно узнать о ваших правах. Это главный международный документ детей, который подписали люди нашей планеты.

Давайте узнаем, что в нем записано!

2. Просмотр презентации «Права ребенка»

Психолог знакомит детей с книгой, рассматривая картинки с изображением прав, читает права.

3. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»

У девочек и мальчиков

На руке пять пальчиков:

Палец большой – парень с душой,

Палец указательный – господин влиятельный,

Палец средний – тоже не последний.

Палец безымянный – с колечком ходит чванный.

Пятый – мизинец, принес вам гостинец.

(Выполнять действия соответственно тексту)

4. Игра «Волшебный сундучок»

В сундучке лежат различные предметы, напоминающие о каком-то праве.

Психолог. Что же в этом сундучке? Достает свидетельство о рождении и обращается к детям:

- Что это за документ?

- О каком праве говорит этот документ? (Право на жизнь, право на имя).

Да вы совершенно правы имя дается человеку и отличает его от других людей.

- Кто из вас, дети, может нам рассказать, кто вам дал имя и что оно означает? (ответы 2-3 человек).

- А что еще кроме имя есть у человека? (Фамилия и отчество)

- Кто вам дает фамилию и отчество? (Семья, отчество дается ребенку по отцу).

- Давайте представимся по Фамилии, имени, Отчеству (дети, передавая микрофон, говорят свои Ф.И.О.).

В моем волшебном сундучке спрятан еще один сюрприз (психолог достает **сердечко**).

- Какое право детей может обозначать сердце? (**Право на любовь и заботу родителей**).

Взрослые проявляют заботу? А как дети обязаны относиться к родителям? (Ответы детей). Конечно, дети тоже проявляют любовь, могут проявить ее через поступки, уважение и ласковые слова.

- А в какой сказке это право было нарушено? («Золушка», «Морозко», «Крошечка – Хаврошечка»).

Волшебный сундучок приготовил вам еще один предмет (психолог достает **домик**).

- Почему домик? О каком праве он хочет сказать? (**Право на жилье и его неприкосновенность**).

- А в какой сказке это право было нарушено? («Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»).

- Я достаю из нашего сундучка **тетрадь и букварь**. О каком праве говорят нам эти предметы? (**Право на образование**).

- Вы скоро пойдете в школу. А знаете ли вы школьные принадлежности?

Игра «Доскажи словечко»

Нет конца у строчки,
Где стоят три точки.
Кто придумает конец,
Тот и будет молодец!
То я в клетку, то в линейку,
Написать по ним сумей-ка,
Можешь и нарисовать.
Называюсь я ...
(тетрадь)

Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать ровную черту
Всем я помогаю.
Что –нибудь без меня
Начертить сумей-ка.
Угадайте-ка, друзья,
Кто же я?...
(линейка)

Я с собой ее ношу.
Не макаю, но пишу.

Замечательная штучка
Самопишущая ручка...
(ручка)
Палочка волшебная есть у меня, друзья.
Палочкою этой
Могу построить я
Башню, дом, и самолет
И большущий пароход.
(карандаш)

Хоть я и не прачка, друзья,
Стираю старательно я.
(ластик)

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке.
(кисточка).

- Дети, а в какой сказке герой не воспользовался правом на образование? (Буратино).

Сундучок приготовил что – то еще (бинт и градусник). Какому праву эти предметы дают подсказку? (**Право на медицинское обслуживание, охрану здоровья**).

- Здоровье – главная ценность человека. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? (ответы детей).

- В какой сказке говорится о этом праве? («Айболит», «Мойдодыр»).

- Загляну в сундучок, что же он спрятал еще от нас? (флаг России). (**Право на гражданство, на родной язык и культуру**).

- С самого рождения ребенок является гражданином своей страны, государства, в котором он живет. Имеет право пользоваться своей культурой и родным языком.

У каждого народа, каждой нации есть что-то свое интересное и характерное. Конечно, невозможно знать обычаи, традиции, языки всех народов. Что же нам делать, как вы думаете? (надо общаться, играть, читать, рассказывать о традициях своей семьи).

Игра с мячом «страна- нация- язык»

Конечно, каждый человек хочет, чтобы все люди жили в мире, и я предлагаю вам сделать вот таких голубей мира.

Конструирование из бумаги Голубя.

4 этап. Рефлексивный.

Дети, а какое право вы считаете самым главным? Для человека важны все права и самое главное их надо соблюдать и не нарушать.

Упражнение «Костер дружбы»

Встаньте поближе друг к другу в круг, опуститесь на колени. Вытягивайте вперед правую руку и кладите на руки друзей. Затем тоже самое сделайте левой рукой. Раскачивая руки вверх-вниз, дружно произносим слова: «раз, два, три! Огонек, гори» далее показываем руками взметнувшийся вверх огонёк пламени.

«почувствовав тепло», садимся на пяточки, одновременно кладем руки на плечи соседей и, встречаясь глазами друг с другом, дружно благодарим: «спасибо! До свидания!»